


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ

 Е.И. Михайлова
« 3 » мая 2012 г.

Номер внутривузовской регистрации
231-12-20.

АННОТАЦИЯ

Направление подготовки 050100 - Педагогическое образование*

**Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура**

**Квалификация (степень)
*бакалавр***

**Форма обучения
очная**

Якутск – 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки **педагогическое образование*** и профилю подготовки **безопасность жизнедеятельности, физическая культура**

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая «Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а так же с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование*».

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавра составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование* (бакалавра), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная 17 сентября 2009 г. № 337 (постановлением Правительства РФ от 30.12.2009 г. № 1136);
- Устав вуза ФГАОУ ВПО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова;

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования(бакалавриат)

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки

Цель ООП бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование*» и профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» заключается в методическом обеспечении реализации ГОС и развитии личностных качеств, а также формировании общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО. Основная общеобразовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности в области содержания педагогических технологий,

проектирования и исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Программа предусматривает изучение проблем современной педагогики и психологии,

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

Общая площадь спортивных сооружений Университета - 35042 кв. м. 11 объектов, 19 спортивных залов и кабинетов.

Крытые помещения - 13329 кв. м. КФЕН (большой игровой зал, малый зал аэробики); ГУК (зал спортивной гимнастики); зал УЛК №3 (игровой зал, кабинет ЛФК); бассейн «Долгун» (малая, большая ванна, зал сухого плавания); зал борьбы (борцовский зал, зал дзюдо); спортзал ПИ (игровой зал); легкоатлетический манеж «Юность» (легкоатлетический манеж, зал бокса, зал аэробики и тхэквондо, тренажерный зал, шашечный кабинет); лыжная база; стрелковый тир (малый, большой тир).

Открытая площадь - 20938 кв. м. Стадион «Юность» (футбольное поле, легкоатлетическая беговая дорожка, прыжковые ямы, сектор толкания ядра).

На январь 2011 года в Институте физической культуры и спорта СВФУ работает 9 кафедр.

С 2007г. по постановлению Правительства РС(Я) при ИФКиС действует филиал ШВСМ. Профессорско-преподавательский и тренерский состав ИФКиС СВФУ – 75, 12 тренеров филиала ШВСМ ИФКиС СВФУ.

Докторов педагогических наук, профессоров - 3

Кандидатов наук, доцентов – 23

Почетных работников высшего профессионального образования РФ – 12

Нагрудным знаком «За развитие студенческой науки» МОиН РФ- 1

Заслуженных работников физической культуры РФ – 1

Заслуженных работников физической культуры РС (Я) – 7

Заслуженных тренеров РФ - 2

Заслуженных тренеров РС/Я/ - 5

Заслуженных работников физической культуры РС (Я) – 7

Лауреат государственной премии имени Д.П.Коркина - 1

Знак отличия «Гражданская доблесть» - 2

Медаль имени П.Ф.Лесгафта - 2

Отличников физической культуры РФ- 4

Отличников физической культуры РС(Я) - 28

Отличников образования РС(Я) - 16

Отличник культуры РС(Я) – 1

Отличник здравоохранения РС(Я) - 1

Отличник по молодежной политике РС(Я) - 1

Мастеров спорта международного класса - 6

Мастеров спорта России – 5

Мастеров спорта РС(Я) – 8

Два студента награждены ведомственными дипломами министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование*», профилю «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» для очной формы обучения, включая последипломный, составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата_300 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Вступительные испытания предусматривают конкурс результатов ЕГЭ по предметам : русский язык, обществознание и специальность.

При поступлении на обучение абитуриент также проходит дополнительные испытания:

- выполнение тестовых заданий для определения профессиональной пригодности;
- представление абитуриентом творческих способностей.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю «Безопасность жизнедеятельности» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавра, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

профессиональными компетенциями (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
в области педагогической деятельности:
способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Специальные компетенции (СК)

в области безопасности жизнедеятельности:

- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности (СК-1);

- способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-2);

- способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников (СК-3);

- готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения (СК-4);

- способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения (СК-5).

в области физической культуры:

- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-6);

- использует ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-7);

- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-8);

- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-9).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 050100 бакалавр педагогического образования по профилю.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавр педагогического образования содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

(подробнее см. Учебных план 050100-62-11 Педагогическое образование* профиль безопасность жизнедеятельности, физическая культура)

24. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
25. Безопасность жизнедеятельности
26. Методика обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуры
27. История физической культуры и спорта
28. Теория и методика физической культуры и спорта
29. Физиология физического воспитания и спорта
30. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта
31. Биомеханика
32. Спортивная медицина
33. Лечебная физическая культура и массаж
34. Гигиена физического воспитания и спорта
35. Биохимия
36. Спортивная метрология
37. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
38. Теория и методика гимнастики
39. Теория и методика легкой атлетики
40. Теория и методика плавания
41. Теория и методика спортивных и подвижных игр
42. Теория и методика лыжного спорта
43. Туризм и спортивное ориентирование
44. Аэробика
45. Национальные игры и упражнения
46. Национальные виды спорта
47. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
48. Опасности социального характера и защита от них
49. Криминальные опасности и защита от них
50. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
51. Опасные ситуации природного характера и защита от них
52. Безопасность на дороге и в общественном транспорте
53. Пожарная безопасность
54. Экология и безопасность
55. Гражданская оборона
56. Основы обороны государства и военной службы
57. Педагогико-физкультурное совершенствование 1
58. Педагогико- физкультурное совершенствование 2
59. Педагогико-спортивное совершенствование 1
60. Педагогико-спортивное совершенствование 2
61. Социология физической культуры и спорта
62. Социология безопасности
63. Профессионально-прикладная физическая подготовка к безопасной жизнедеятельности
64. Подготовка школьников к чрезвычайным ситуациям на Северо-Востоке России
65. Методы обучения самозащите
66. Методы обучения рукопашному бою
67. Правовые основы физической культуры и спорта
68. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
69. Семейное физическое воспитание
70. Этнопедагогика физического воспитания
71. Аудио-визуальные средства обучения физической культуре
72. Аудио-визуальные средства обучения безопасности жизнедеятельности
73. Законодательство физической культуры и спорта
74. Законодательство безопасности жизнедеятельности
75. Школа безопасности
76. Школа выживания
77. Информационные технологии по предмету «Физическая культура»
78. Информационные технологии по предмету «Основы безопасности

жизнедеятельности»

79. Информационные технологии в спортивно-массовой коммуникации
80. Акмеология физической культуры и спорта
81. Поиск и анализ спортивно-профессиональной информации
82. Организация физкультурно-спортивных мероприятий
83. Физическая культура
84. Учебная практика
85. Производственная практика
86. Итоговая государственная аттестация

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

- Учебная практика проходит в институте физической культуры «Маршрут по спортивно-оздоровительному туризму» - 1 курс.
- Учебная практика проходит в институте физической культуры «Маршрут по спортивно-оздоровительному туризму» - 2 курс.

Этапы организации практики

- Прохождение медицинского осмотра.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Издание приказа по учебной практике.
- Установочная конференция.
- Прохождение практики.
- Заключительная конференция.

По итогам практики студенты предоставляют следующую документацию:

1. Индивидуальный план работы студента.
2. Сценарии мероприятий.
3. Анализ методических документов учреждений.
4. Акт тематической проверки по одному из направлений работы.
5. Отчет студента о прохождении педагогической практики.

4.4.2. Программы педагогической практики.

- Педагогическая практика в общеобразовательной школе - 3 курс.

Этапы организации практики

- Предоставления договоров по прохождению педагогических практик (Для студентов проходящих практику самостоятельно по месту определения практики).
- Прохождение медицинского осмотра.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Издание приказа по педагогической практике.
- Установочная конференция.
- Прохождение практики.
- Заключительная конференция.

По итогам практики студенты предоставляют следующую документацию:

1. Индивидуальный план работы студента.
2. Протоколы проведения диагностики с обработкой полученных данных.

3. Планы-конспекты занятий.
4. Сценарии мероприятий.
5. Анализ методических документов учреждений.
6. Отчет студента о прохождении педагогической практики.

Перечень предприятий, учреждений, учреждений и организаций, с которыми заключаются договора в соответствии 11, п. 9 ФЗ « О высшем и послевузовском профессиональном образовании» : учебную и производственную практику студентов на

4.4.3. Программы педагогической практики.

- Педагогическая практика в общеобразовательной школе - 3 курс.

Этапы организации практики

- Предоставления договоров по прохождению педагогических практик (Для студентов проходящих практику самостоятельно по месту определения практики).
- Прохождение медицинского осмотра.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Издание приказа по педагогической практике.
- Установочная конференция.
- Прохождение практики.
- Заключительная конференция.

По итогам практики студенты предоставляют следующую документацию:

1. Индивидуальный план работы студента.
2. Протоколы проведения диагностики с обработкой полученных данных.
3. Планы-конспекты занятий.
4. Сценарии мероприятий.
5. Анализ методических документов учреждений.
6. Отчет студента о прохождении педагогической практики.

5. Ресурсное обеспечение ООП

Учебная практика проходит по федеральной программе развития СВФУ.

Перечень предприятий, учреждений, учреждений и организаций, с которыми заключаются договора в соответствии 11, п. 9 ФЗ « О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: учебную и производственную практику студентов на следующие образовательные учреждения города Якутска:

1. СОШ №14;
2. СОШ №31;
3. СОШ №7;
4. СОШ №33;
5. СОШ №17;
6. СОШ №2;
7. Якутский педагогический колледж.
8. Якутский государственный инженерно-технический институт.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,¹ гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел

социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг." (2005 г.);
- Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (бакалавр по данному направлению) 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавр по данному направлению) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущие формы контроля

Опрос, выполнение самостоятельной работы студентов в виде рефератов, статей, планов-конспектов, планов учебных и тренировочных занятий, положений, сценариев мероприятий.

Промежуточные формы контроля.

Выполнение и защита курсовых работ 2-3 курс (защита на 4, 6 семестре), отчеты о прохождении практик (учебная практика в летнее время на 2,4, семестре в виде туристического маршрута; педагогическая практика в общеобразовательной школе на 6 семестре, производственная практика в учебных заведениях на 7 семестре). Выполнение научно-исследовательской работы студентов (В течении учебного года с обязательным выступлением на конференции института).

Итоговые формы контроля. Проводится в форме традиционного, семестрового контроля, включает сдачу зачетов и экзаменов.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению Ученого совета вуза.

Требования к выпускной квалификационной работе, и ее защите определяются в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ВПО и профилем подготовки.

Соответствие содержания итоговых испытаний ожидаемым результатам образования по ООП ВПО

Коды компетенций	Компетенции	Выпускная квалификационная работа
1	2	3
(ОК-1)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	+
(ОК-2)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	+
(ОК-3);	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;	+
(ОК-4)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и	+

	экспериментального исследования;	
(ОК-5)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;	+
(ОК-6)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;	+
(ОК-7)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;	
(ОК-8)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;	+
(ОК-9)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	+
(ОК-10)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;	
(ОК-11)	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
(ОК-12)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;	+
(ОК-13)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;	+
(ОК-14)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;	
(ОК-15)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	
(ОК-16)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	+
(ОПК- 1)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	+
(ОПК-2)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	+
(ОПК-3)	владением основами речевой профессиональной культуры;	+
(ОПК-4)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	
(ОПК-5)	способностью к подготовке и редактированию	+

	текстов профессионального и социально значимого содержания;	
	<i>в области педагогической деятельности:</i>	
(ПК-1)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	
(ПК-2)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
(ПК-3)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	+
(ПК-4)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
(ПК-5)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	+
(ПК-6)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	
(ПК-7)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	
(ПК- 8)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	+
	<i>в области культурно-просветительской деятельности:</i>	
(ПК-9)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	
(ПК-10)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	+
	<i>в области научно-исследовательской деятельности:</i>	
(ПК- 11)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	+
(ПК- 12)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	+
(ПК- 13)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	+
	<i>специальные компетенции</i>	

	<i>в области безопасности жизнедеятельности:</i>	
СК – 1	владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности	+
СК – 2	способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера	
СК-3	способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников	
СК-4	готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения	
СК-5	способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения	
	<i>в области физической культуры:</i>	
СК – 6	владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	
СК – 7	использует ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	
СК – 8	готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	
СК - 9	способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей	

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

«Положение об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц», «Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ», «Положение о балльно – рейтинговой системе в СВФУ», «Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ», «Положение о самостоятельной работе студентов СВФУ».

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
иностраный язык**
(наименование дисциплины)

Составители: Захарова М.Е., ст.преподаватель
Артемьев И.Т., доцент, к.п.н.

Направление подготовки	<u>Педагогическое образование 050100.62</u>
Профиль подготовки	050105.62 Безопасность жизнедеятельности, 050113.62 Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет,экзамен
Количество часов всего, из них:	
лекционные	
практические	116 ч.
семинары	
СРС	109
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Иностраный язык» являются :

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать

информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики(ОК-16).
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);
способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОПК-2);
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности(ОПК-4);
владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения(ОПК-5);
способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания(ОПК-6);
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса(ПК-5);
готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-10);
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11);

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогическое образование 050100.62, утвержденный МОиН РФ 15 февраля 2010 г. протокол №121;
2. ООП ВПО по направлению Педагогическое образование 050100.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
протокол № 17 от « 17»января 2011г.
Кафедра №105

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составители: Захарова М.Е., ст.преподаватель
Артемьев И.Т., доцент, к.п.н.

Направление подготовки	<u>Педагогическое образование 050100.62</u>
Профиль подготовки	050105.62 Безопасность жизнедеятельности, 050113.62 Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет,экзамен
Количество часов всего, из них:	
лекционные	
практические	116 ч.
семинары	
СРС	109
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются :

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики(ОК-16).
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);
способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОПК-2);
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности(ОПК-4);
владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения(ОПК-5);
способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания(ОПК-6);
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса(ПК-5);
готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-10);
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11);

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогическое образование 050100.62, утвержденный МОиН РФ 15 февраля 2010 г. протокол №121;
2. ООП ВПО по направлению Педагогическое образование 050100.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
протокол № 17 от « 17»января 2011г.
Кафедра №105

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
коммуникативный иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составители: Захарова М.Е., ст.преподаватель
Артемьев И.Т., доцент, к.п.н.

Направление подготовки	<u>Педагогическое образование 050100.62</u>
Профиль подготовки	050105.62 Безопасность жизнедеятельности, 050113.62 Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	
лекционные	
практические	54 ч.
семинары	
СРС	18
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются :

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики(ОК-16).

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОПК-2);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности(ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения(ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания(ОПК-6);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса(ПК-5);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11);

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогическое образование 050100.62, утвержденный МОиН РФ 15 февраля 2010 г. протокол №121;

2. ООП ВПО по направлению Педагогическое образование 050100.62;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

протокол № 17 от « 17»января 2011г.

Кафедра №105

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «История»

Составитель (и):
Николаев Александр Петрович, доцент
Кафедры ПИиО ИФ СВФУ, к.и.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	
СРС	37
на экзамен/зачет	32

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

Сформировать у студента представление об основных этапах развития российского общества, о важнейших особенностях различных эпох истории России, о современных проблемах и тенденциях развития.

Дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по отечественной истории, расширить представления, полученные ими в средней образовательной школе об особенностях исторического развития России, выявить ее роль и место в общемировой системе цивилизаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Историю России.

Уметь: Связывать проблемы и тенденции развития современного российского общества с историческим прошлым страны.

Владеть: начальными методами исторического анализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Киевская Русь, удельный период, монголо-татарское нашествие и ордынское иго. Московское средневековое государство. Имперский период в истории России. Россия в нач. XX века. Революции и гражданская война. Строительство Советской России. Великая Отечественная война. СССР в послевоенный и постсталинский периоды. «Развитой социализм». Перестройка. Современный этап развития России.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);

2. ООП ВПО по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 58 от 02 февраля 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История физической культуры и спорта
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):
Хомподоева М.В., доцент, к.п.н, доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	034300.62 Физическая культура
Профиль подготовки	Спортивная тренировка
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	19
практические	
семинары	19
СРС	54
на экзамен/зачет	2

1. Цели освоения дисциплины - вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) ОК 4; 8;10;11 ПК 2; 25; 30

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю, закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежной систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры;
- отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа спортивного движения и их научного наследия.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса ИФКиС. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФКиС с другими дисциплинами.

Модуль 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Физическая культура и спорт в государствах древнего мира

Физическая культура и спорт в средние века

Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – начало XX вв.)

Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны

Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века)

Модуль 2. ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РОССИИ

Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII в.

Физическая культура и спорт в Российской империи с XVIII в до второй половины XIX века.

Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века

Физическая культура и спорт с начала XX в.

Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов

Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны

Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР

Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР

Модуль 3. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения

Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века

Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034300.62 (код) физическая культура (направление);

2. ООП ВПО по направлению 034300.62 (код) физическая культура (направление).

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20_г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Культурология

Составитель (и):

Сивцева Саассылана Иннокентьевна, доцент,
к.и.н., доцент кафедры культурологии

Направление подготовки	034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.4. Гуманитарный, социальный и экономический цикл.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	33
зачет	+

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Культурология являются изучение теоретических основ культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоение специфического и общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходства и различия видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом. Понимание практического смысла знания законов и традиций собственной и чужой культуры, а также осознание современных культурных процессов, их значение для жизни индивида. В целом, курс культурологии призван расширить представления студентов о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизни, проявлениях – искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
в области воспитательной деятельности владеть:

знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

В результате освоения дисциплины (из базовой части цикла) обучающийся должен:

знать:

- научные, философские, религиозные картины мира, сущность, назначение и смысл человеческой жизни; взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и общества; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности, структуру, формы и методы научного познания; русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы официально-деловой письменной речи, международные стандарты видов служебных документов; - сущность и формы культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; способы порождения культурных норм, ценностей; типы культуры, основные достижения в различных областях культурной практики;

уметь:

самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую и научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по философским понятиям и категориям, культурному наследию, правовым нормам и правилам; использовать язык культуры, вести диалог как способ отношения к культуре и обществу;

владеть:

-современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи культурологии
2. Сущность и смысл культуры
3. Типология культуры
4. Культура как мир знаков и значений
5. Религия и культура
6. Культура и цивилизация
7. Особенности современной культуры
8. Культура и глобальные проблемы современности

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400.62 (код) Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (направление);
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 (код) Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № _____ от _____ 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Якутский язык и культура речи для начинающих

Федорова В.С., к.ф.н., доцент

Направление подготовки	034400.62 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)”
Профиль подготовки	-
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Гуманитарный, социальный, экономический цикл
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	18
КСР	7
СРС	69

1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания об якутском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации, познакомиться с основами культуры речи, сформировать навыки общения, сформировать умения читать и редактировать тексты на якутском языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** фонетику, лексику, структуру предложений, грамматические формы и конструкции якутского языка.

2. **Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с партнером по общению;

- читать текст с полным пониманием содержания;

- сообщать информацию;

- письменно реализовывать коммуникативные намерения..

3. **Владеть:** якутским речевым этикетом повседневного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Вводно-фонетический курс. Грамматика. Словообразование. Лексика к основным темам повседневного общения. Чтение. Аудирование.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 034400.62 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)”;

2. ООП ВПО по направлению 034400.62 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)”;

3. РПД (Утверждено УМС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология»**

Составитель: Платонова З.Н.,
доцент кафедры социальной и этнической психологии

Направление подготовки	
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	40
Практические	40
Семинары	
СРС	28
на экзамен/зачет	

3. Краткое содержание дисциплины

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Предмет психологической науки.	Психология как наука. Житейские и научные психологические знания. Классификация психологических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Развитие психики. Инстинкт. Сознание как высший уровень психического отражения. Деятельность. Игра, учение, труд.
Раздел 2. Психические процессы	Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение. Адаптация. Восприятие. Воображение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Чувства. Эмоции.
Раздел 3. Психич. свойства личности и психология взаимоотношений	Взаимосвязь социального и биологического в личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100.62 «педагогическое образование» 050113 – «физическая культура».
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 «педагогическое образование»; 050113 – «физическая культура».
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры
(протокол № от « » 2011 г.)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Возрастная физиология**

Составитель (и):
Ефремова Валерия Павловна ст. преподаватель

Направление подготовки	050100.62 педагогическое образование
Профиль подготовки	050113.62 безопасность жизнедеятельности, физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3 Б.3.2.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	16
практические	32
семинары	-
СРС	96
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Б.3 Б.3.2 Возрастная физиология являются – дать студентам, будущим специалистам по физическому воспитанию детей в школе, полноценные знания о жизнедеятельности организма человека, возрастных особенностях, путях и методах регулирования и в том числе влиянии занятий физической культурой и спортом на организм.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**- ОК.1,3,4,6,7,8,9,13,14,16;ОПК-1,4,6;ПК-1,2,3,4,6,8; Знание физиологических функций человека, механизмов их развития, а так же способов и методов оценки - необходимые условия успешной работы этих специалистов, которые формируют стратегию и тактику деятельности специалистов, тренеров и педагогов. Рациональные организации с целью укрепления и сохранения здоровья школьников и взрослого населения.. Формирования основ ЗОЖ.

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;(ОК-1)

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;(ОК-2)

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;(ОК-5)

способен логически верно строить устную и письменную речь;(ОК-6)

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; (ОК-9)

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;(ОК-13)

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;(ОПК-1)

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

(ОПК-13)

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;(ПК-1)

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;(ПК-2)

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-4)

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

1. Основные функции органов и систем организма человека, принципы и механизмы его жизнедеятельности.
2. Основные физиологические понятия и показатели нормальной жизнедеятельности организма человека.
3. Способы и методы оценки физического развития человека с возрастными особенностями.
4. Закономерности роста и развития, а также физиологические особенности организма.

2. Уметь:

1. Применять в своей будущей практической деятельности систему знаний о принципах и механизмах жизнедеятельности человека с использованием средств и методов исследований физиологического состояния функциональных систем организма. Проводить различные функциональные пробы.
2. Правильно оценивать и объективно трактовать полученные при исследованиях результаты.
3. Осуществлять физиологический контроль за функциональным состоянием организма детей и взрослых при занятиях ФК и спортом с учетом их индивидуальных особенностей.
4. Физиологически обосновать необходимость раннего систематического физического воспитания детей в системе общего педагогического воспитания и обучения.

3. Владеть:

1. Методами исследования в физиологии человека, ее роли и места в системе физического воспитания, в ряду медико-биологических дисциплин, возрастных физиологических особенностей организма при занятиях физической культурой и спортом.
2. Применять физиологические знания для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100.62(код) педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050113.62 (код) безопасность жизнедеятельности, физическая культура (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б3.3 Возрастная гигиена

Составитель: Ефремова Валерия Павловна-ст. преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ

Направление подготовки	050100-педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б3.3
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них:	По ГОСТ – 108
лекционные	16
практические	32
КСР	-
СРС	60
Итоговая аттестация	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами современными научными знаниями в области возрастной гигиены и гигиены физического воспитания и спорта, формирование ЗОЖ и эффективной применение различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности .

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б3.Б3.3 Возрастная гигиена Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций ОК-1,3,4,6,7,8,9,13,14,16; ОПК-1,4,6; ПК-1,2,3,4,5,6. СКЗ-3,6,7:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;(ОК-1)

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; (ОК-4)

способен логически верно строить устную и письменную речь;(ОК-6)

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;(ОК-7)

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;(ОК-8)

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;(ОК-9)

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;(ОК-13)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** знать основные положения возрастной гигиены, гигиены физического воспитания и спорта;

- уметь применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной, производственной, бытовой деятельности и для занятий физической культурой и спортом;
- иметь практические навыки формирования здорового образа жизни;
- **Уметь:** овладение студентами научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения укрепления здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- целенаправленное использование различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями.
- **Владеть:** - практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями.

3. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100-педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100-педагогическое образование: профили безопасность жизнедеятельности, физическая культура
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № _____ от « ____ » _____ 2011 г.)

АННОТАЦИЯ

Минимальные требования к содержанию дисциплины (модуля, спецкурса):

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности

Освоение данной дисциплины предполагается после изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология».

Программа предназначена для студентов педагогических вузов и должна дать будущему педагогу минимум знаний по основным патологическим состояниям у детей и подростков, требующим неотложной терапии. Педагог должен быть готов оказать первую помощь в любых условиях (в классе, в туристическом походе и т.д.), особенно если поблизости не будет медицинского работника. Экстренная помощь требует немедленных решений, и от скорости проводимых мероприятий нередко зависит успех дальнейшего лечения, здоровья, а часто и жизни больного.

Перечень элементов учебно-методического комплекса:

- Нормативный блок: аннотация, рабочая учебная программа дисциплины.

- Теоретический блок: учебники, учебные пособия, курсы лекций, учебно-методические пособия.
- Практический блок: планы и структура лабораторных занятий, планы и структура семинарского занятия.
- Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов (указать учебно-методические единицы): вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету и экзамену, образец теста текущей аттестации, банк тестовых заданий для самоконтроля.
- Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

Нормативные документы, требования которых учитывались при разработке УМК дисциплины:

Для разработки настоящего стандарта использованы следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ;
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. (с изменениями от 10 июля, 27 декабря 2000, 22 августа 2004 г.);
- Письмо Минобразования РФ «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19 мая 2000 № 14-52-57 ин/13,
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

«Физиология физического воспитания и спорта»

Составитель: Старостин Виктор Георгиевич к.м.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В 3
Семестр(ы) изучения	5, 6
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	33
практические	49
СРС	134
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

1. Цель курса

Цель курса — ознакомить студентов с особенностями функциональных изменений при

занятиях физической культурой и спортом, использовать полученные знания на практике, сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК - 1 - владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК – 2 способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

ОК – 5 готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

ОК – 7 готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

ОК – 13 готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК – 15 способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ОПК – 1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 3 владеет основами речевой профессиональной культуры;

ОПК – 4 способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ПК – 1 способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК – 2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК – 3 способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК – 4 способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК – 5 готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ПК – 6 способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

ПК – 7 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК – 8 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ПК – 9 способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

ПК – 10 способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Знать: Морфо-функциональные особенности организма людей разного возраста и пола в сфере физической культуры и спорта. Медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь: Планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся. Использовать медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.

Подробно рассматриваются наиболее актуальные вопросы физиологии спорта – адаптация к физическим нагрузкам, физическая работоспособность спортсменов, теория утомления, механизмы утомления, восстановления, тренировка и тренированность.

На практических занятиях, помимо закрепления и более полного усвоения лекционного материала, изучаются темы, которые не рассматриваются на лекциях, в целях более рационального использования аудиторного времени студента.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогическое образование 050100
2. ООП ВПО по направлению Педагогическое образование 050100, профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры Теории методики физического воспитания ИФКиС протокол № от « » _____ 2011г.
Кафедра № 105

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Биомеханика

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Кривошапкин П.И., доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

направление подготовки	050100 « Педагогическое образование»
Профили подготовки	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В5
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	32
Семинары	
СРС	24
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины –

Целями изучения дисциплины Биомеханика являются – ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания

для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности (СК-1);

способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-2);

способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников (СК-3);

готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения (СК-4);

владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся; (СК-6)

готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач; (СК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, терминологию, кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, виды движений, онтогенез моторики, биомеханические основы двигательных качеств, биомеханические основы спортивно-технического мастерства.
2. Уметь: формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека, планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.
3. Владеть: осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств. Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений. Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению ____ (код) _____ (направление);
2. ООП ВПО по направлению _____ (код) _____ (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

«Спортивная медицина»

Составитель: Старостин Виктор Георгиевич к.м.н., доцент

Направление подготовки	050100 – Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В 6
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	17
практические	17
СРС	38
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

1. Цель курса

Цель курса — ознакомить студентов с особенностями патологических изменений в различных системах организма при занятиях физической культурой и спортом, использовать полученные знания на практике, сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-1 владеть культурой мышления, способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-3 быть способным понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-8 быть готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК- 9 быть способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК -12 способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОПК-1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 быть способен нести ответственность за результаты своей

профессиональной деятельности;

ПК-3 способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-8 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ПК-9 способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

ПК-10 способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

СК-1 владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-3 быть готовым к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

1. Знать:

- 1.1. Эффективность средств и методов физического воспитания людей разного возраста и пола.
- 1.2. Морфо-функциональные особенности людей разного возраста и пола, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма.

2. Уметь:

- 2.1. Планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей.
- 2.2. С позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики. Изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.
- 2.3. Организовать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности.
- 2.4. Используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияния на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.

Подробно рассматриваются наиболее актуальные вопросы спортивной медицины – основы патологии (этиология, патогенез и пр.), проблемы здоровья и болезни, травмы при занятиях спортом, заболевания возникающие у спортсменов при нерациональном тренировочном режиме.

При самостоятельной работе, кроме лекционного материала, изучаются темы, которые не рассматриваются на лекциях, в целях более рационального использования аудиторного времени студента.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование

2. ООП ВПО по профилю Безопасность жизнедеятельность. Физическая культура
 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры Теории методика физического воспитания ИФКиС протокол № от « » _____ 2011г.
 Кафедра № 105

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
 (наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):
Гоголев Н.Е. доцент, к.п.н.
 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.11
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	20
практические	40
семинары	-
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения гимнастики» являются формирование готовности к научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорт.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные этапы научного исследования; методы исследования, применяемые в сфере физическая культура и спорт; виды измерительных шкал и способы статистической обработки количественных данных; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.

2. Уметь: определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет, формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; выбирать и применять адекватные методы для решения тех или иных задач исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; осуществлять литературно-графическое оформление научной работы.

3. Владеть: навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- способностью осуществить комплекс мероприятий по санитарно-гигиеническому обеспечению, предупреждению заболеваний, профилактике травматизма, выявить первые признаки неотложных состояний и оказать доврачебную помощь – (СК-5);
- владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека; способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию – (СК-6);
- умеет осуществлять научные исследования по актуальным проблемам физической культуры и спорта, с использованием, как апробированных методик, так и современных научных технологий, средств и методов сбора, обобщения, обработки полученного фактологического материала, проводить анализ и на их основе формулировать практические рекомендации для реализации в избранной сфере деятельности – (СК-7).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № __, от «__» _____ 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Теория и методика обучения гимнастики
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):
Гоголев Н.Е. доцент , к.п.н. кафедры СИГА
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Физическая культура
Профили подготовки	Безопасность жизнедеятельности, физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.Б.12.1
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен,зачет
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	32/20
практические	32/40
семинары	-
СРС	72
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения гимнастики» являются формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: понятия и терминологию общеразвивающих и прикладных видов гимнастики; основные средства и методы общеразвивающих и прикладных видов гимнастики; основы техники гимнастических упражнений и методику обучения; основные формы организации, содержание и методику проведения; основные методы и приёмы регулирования физической нагрузки; знать содержание, средства и методы всех сторон подготовки гимнаста, соотношение их в тренировочном процессе; содержание и структуру тренировочного занятия каждого периода; задачи, средства и методику планирования и контроля; основные средства и методы восстановления работоспособности; основные составляющие культуры общения, основные средства самовоспитания и самообразования; основные положения о проведении соревнований; основные требования по технике безопасности при проведении соревнований; основные требования, предъявляемые к судьям.
2. Уметь: рационально использовать систему средств методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе; правильно определять объём физической нагрузки; осуществлять различные формы текущего контроля; выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники и гимнастического стиля; применять на практике основные средства восстановления работоспособности.
3. Владеть: основами профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения гимнастики» ориентирует на учебно-воспитательную и организационно-управленческую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач: *1.В области*

учебно-воспитательной деятельности: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; организация и проведение внеклассных мероприятий. 2. *В области организационно-управленческой деятельности:* укрепление и сохранение здоровья школьников; организация внеурочной деятельности и т.д.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034300 (код) Физическая культура (направление);
2. ООП ВПО по направлению 034300.62 (код) Физическая культура (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Подвижные игры
(наименование дисциплины (модуля))**

Составитель (и):

А.Г. Пряезникова ассистент каф. СИГА
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности, физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б4.Б1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	68
лекционные	
практические	68
семинары	
СРС	
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Подвижные игры» является формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по подвижным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма; эффективности средств и методов физического воспитания людей разного возраста и пола; факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно- спортивной деятельности; психолого-педагогические особенности

профессионального общения; специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли; состояние информационного обеспечения в сфере физической культуры и спорта; основы моделирования и прогнозирования различных сторон физкультурно- спортивной деятельности;

Уметь: определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; планировать уроки, другие формы физкультурно- спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно- спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.); организовать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности; используя педагогические, медико-биологические методы. Контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач физкультурно-спортивной направленности;

Владеть: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности; иметь навык самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;

3. Краткое содержание дисциплины

Данный курс разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом академии физической культуры. В целях более рационального использования аудиторного времени студента на практических занятиях более конкретно изучается материал, который рассматривается на лекциях. На практических занятиях подробно рассматриваются разделы подвижных игр, методика проведение подвижных игр, методики обучения техники и тактики игры. Организации практических занятий по подвижным играм и по баскетболу в различных возрастных диапазонах на трех этапах обучения. В курсе использованы авторские лекции по разделу «Подвижные игры» и «Методика обучения баскетболу».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034300 Физическая культура;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №22 от «19»апреля 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б4. Б.1 Физическая культура «Плавание»

Составитель (и): Винокурова Надежда Алексеевна
к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б4.Б.1
Семестр (ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	32
лекционные	-
практические	32
семинары	-
СРС	-
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Плавание» являются формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания, практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Б4.Б.1 Плавание

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-5,7 ПК-4,7,8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и воспитательной работы в коллективе.
- историю, теорию и методику плавания.
- принципы устройства спортивно-оздоровительных сооружений, оборудование и правила их эксплуатации.
- основы формирования профессионального мастерства специалиста.
- приемы межличностного общения в коллективе.
- технику безопасности при учебно-тренировочных занятиях по плаванию.
- медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства по плаванию.
- организационные и экономические основы профессионального спорта.

Уметь:

- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи учебно-тренировочных занятий по плаванию.
- планировать уроки, учебно-тренировочные и другие формы занятий с учетом психолого-педагогических, медико-биологических, санитарно-гигиенических условий, а так же возрастных, половых и других особенностей занимающихся.
- организовать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом.
- применять на занятиях по ФК и С средства и методы, адекватные поставленным задачам.
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, индивидуально-

психических особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья.

- оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся.
- оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки.
- определить причины типичных ошибок, приемы и средства к их устранению.
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.

Владеть:

- методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам современным научно обоснованным средствам и методам обучения и организационными приемами работы с занимающимися.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы техники плавания, использование сил в передвижении пловца.

Раздел 2. Техника спортивного плавания.

Раздел 3. Методика обучения.

Раздел 4. Прикладное плавание.

Раздел 5. Контрольные старты, соревнования.

Раздел 6. Судейство соревнований.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050105.62 Педагогическое образование бакалавр профиль Безопасность жизнедеятельности;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «20» декабря 2010г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.ДВ.3 Социология физической культуры и спорта

Составитель: Винокурова Надежда Алексеевна
к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3 ДВ3
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	16
семинары	
СРС	76
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» являются усвоение и осмысление основы социализации личности в спортивной деятельности физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8. ПК-10.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: знать предмет и понимать значение социализации личности в спортивной деятельности; сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;

2. Уметь: уметь применять полученные знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;
уметь разрабатывать программу и проводить конкретно-социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта, а также применять полученную социологическую информацию в своей профессиональной деятельности.

3. Владеть: иметь правильное представление о характере, содержании, особенностях и современном значении социологических проблем физической культуры и спорта, ориентироваться в основных подходах к их решению, а также уметь обосновать собственное их решение;

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук.

Раздел II. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.

Раздел III. Социологические проблемы физической культуры.

Раздел IV. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел V. Социологические проблемы олимпийского движения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050113.62 Педагогическое образование бакалавр профиль Физическая культура;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «20» декабря 2010г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б8. Методы туристско-рекреационных исследований

Цели освоения дисциплины Б3.Б8. Методы туристско-рекреационных исследований являются:

формирование профессиональных представлений, понятий навыков в области методов туристско-рекреационных исследований и ознакомление с разнообразными методами для оценки рекреационных ресурсов регионов.

Место дисциплины в структуре ООП Б3.Б8. Методы туристско-рекреационных исследований

Таблица 1. Содержательно-логические связи

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Краткое содержание дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины/ модуля	для которых содержание данной учебной дисциплины/ модуля	
1	2	3	4	5	6
Б3.Б8.	Методы туристско-рекреационных исследований	Раздел 1. понятие о рекреационных ресурсах. Раздел 2. Методы туристско-рекреационных исследований и их практическое применение	Б3.Б 4.1 Физгеография и ландшафты России; Б3.Б 4.2 Физгеография и ландшафты материков и океанов; Ландшафтоведение; Б3.В1 Страноведение и международный туризм; Б3.Б 7 Основы рекреационной географии и туризма; Б3.В2 Технология и организация туристско-рекреационной деятельности.	Методика разработки туристско-рекреационных проектов. Б3.В4 Туристско-рекреационные районы России; Б3.В3 Б3.ДВ1.1 Основы рекреационной географии и туризма; Б3.ДВ2. Экскурсионное дело	Ок-3 ПК-5 ПК-13 ПК-15

Таблица 2. Выписка из учебного плана

Се мestr	Трудоем		Ле кции час.	Прак тич заня тия час	Сем инар час.	Лаб. рабо та час.	С РС час	Форма промежуточно й аттестации зач /экз
	з ач. Ел	ча с						
6	3	10 8	18	36	-	-	1 8	Экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ООП Б3.Б8. Методы туристско-рекреационных исследований

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

1. Знать общепрофессиональные компетенции по дисциплине (ПК-5):

- понятийный аппарат (понятия, определения, термины), объекты, предметы, цели и задачи курса;
- знать современные научные методы общенаучных исследований;
- знать основные методы туристско-рекреационных исследований;
- принципы и методы оценки туристско- рекреационных ресурсов;

2. Иметь общенаучные компетенции или профессионально профилированные знания и практические навыки:

- по сфере обслуживания туристско-рекреационных ресурсов;
- оценке экологического состояния рекреационных ресурсов
- иметь навыки решения конкретных задач по использованию результатов туристско-рекреационных исследований;
- выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований; (ПК-5);

3. Уметь:

- характеризовать виды рекреационных ресурсов;
 - формулировать проблемы, связанные с организацией туристско-рекреационной деятельности, использовать современные научные методы исследования проблем, связанных с организацией и развитием туризма и рекреации с позиций устойчивого развития территорий;
 - оценивать рекреационные ресурсы как природные явления и их параметры, представляющие экологический риск для жизнедеятельности человека и общества;
 - формулировать проблемы, вопросы и задачи для управления в туристской отрасли.
- ставить задачи и выбирать методы туристско- рекреационных исследований, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма.

Ожидаемые результаты обучения по завершению дисциплины:

- владеть методиками исследования проблем в области рекреации и туризма;
- владеть понятийным аппаратом дисциплины;
- ставить задачи и выбирать методы туристско - рекреационных исследований, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма
- анализировать частные и общие закономерности географических процессов;
- применять методы в комплексных туристско-рекреационных исследованиях для решения оценочных разработок;
- формулировать проблемы, связанные с организацией туристско-рекреационной деятельности, связанных с организацией и развитием туризма и рекреации с позиций устойчивого развития территорий (ОК-3);

3. Краткое содержание дисциплины: Б3.Б8. Методы туристско-рекреационных исследований

В курсе рассматриваются методологические подходы к туристско-рекреационным исследованиям. Источники получения информации при исследовании рекреации и туризма. Статистические методы в рекреационных исследованиях. Организация и проведение социологических исследований туристско-рекреационной деятельности. Рассматриваются

медико-биологические методы в рекреационной географии и географии туризма; геоинформационные и картографические методы в туристско-рекреационных исследованиях; методы изучения рекреационной избирательности; методы исследования устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам; принципы и методы рекреационной оценки территорий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 021000 ГЕОГРАФИЯ;
2. ООП ВПО по направлению 021000 ГЕОГРАФИЯ;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Колодезникова М.Г. к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ..В.ДВ.5.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	
практические	
семинары	
СРС	90
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» являются обеспечить знаниями в области правового регулирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
 - структуру, задачи и функции системы и органов управления безопасностью;
- » формы ответственности за несоблюдение законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- особенности формирования планирования и финансирования целевых

программ обеспечения безопасности жизнедеятельности и их основные результаты.

Уметь:

- разрабатывать основные планирующие документы, анализировать и оценивать обстановку, принимать решения в объеме занимаемой должности подсистеме РСЧС;
- организовать и провести комплексное учение и тренировку в общеобразовательном учреждении;

вести документацию по планированию организации и учету подготовки по ГО и ЧС в общеобразовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

Законы по обеспечению безопасности жизнедеятельности: порядок разработки и введения. Основное содержание законов «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе», «Об основах охраны труда», 1-й часть Кодекса РФ, «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Отражение вопросов безопасности жизнедеятельности в законах «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об охране прав потребителей», «Об образовании», в «Водном кодексе РФ», «Земельном кодексе РФ», в законе РФ «Об отходах производства и потребления», в законе РФ «О местном самоуправлении», в законах РФ «О коллективных договорах», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О чрезвычайном положении», «О пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

Подзаконные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности: порядок разработки, принятия, введения. Основные постановления Правительства РФ и специально уполномоченных органов по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Постановления Правительства РФ «Об утверждении порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды загрязнений», «Об утверждении порядка разработки и утверждения экологических нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду, лимитов использования природных ресурсов, размещение отходов», «О порядке разработки и утверждении нормативов предельно допустимых воздействий на водные объекты», «Об утверждении положения о лицензировании отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды», «Об утверждении положения о порядке проведения государственной экологической экспертизы».

Постановления Правительства РФ «Об утверждении положения о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве», «Об утверждении Правил установления страхователями скидок и надбавок к страховым тарифным обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», Постановление Минтруда РФ «О проверке и аттестации рабочих мест по условиям труда». Постановления Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О декларации безопасности промышленного объекта».

Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций. Федеральная целевая программа создания и развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Российской Федерации до 2005 года». Федеральная целевая программа «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года».

Международные соглашения в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Местные и региональные законодательные акты.

Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС СУБЪЕКТОВ И МЕР БЕЗОПАСНОСТИ. СИСТЕМА ОРГАНОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РФ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Роль государства в борьбе с катастрофами. МПВО ГО. Принцип отличия МПВО от ГО. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационная структура РСЧС. Ее территориальные и функциональные подсистемы. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни подсистем. Координирующие органы РСЧС и их функции. Задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС. Требование органов государственной власти по совершенствованию РСЧС.

МЧС России - федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации ЧС. Структура МЧС РФ. Пути развития Министерства по де ГО и ЧС и ликвидации стихийных бедствий РФ.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РФ: ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРГАНЫ ГОСНАДЗОРА, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Органы госнадзора, государственной инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 4. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ГОСУДАРСТВОМ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВСЕХ ВИДОВ ОПАСНОСТЕЙ.

Принципы и основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных и катастрофических ситуаций. Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности. Режим ЧС. Предупреждение ЧС. Ликвидация ЧС. Функционирование и порядок передачи информации учреждениями сети наблюдения и лабораторного контроля. Обязанности руководителей промышленных (сельскохозяйственных) учреждений, организаций, предприятий; начальников штабов и служб ГО учреждений, организаций, предприятий; инженеров экономики, начальников.

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

Планирование и организация подготовки руководящего состава, гражданским организаций гражданской обороны (ГОГО) и обучение производственного персонала по гражданской обороне. Основные руководящие и нормативные документы по подготовке

руководящего состава формирований ГОГО. Документация по планированию организации и учету подготовки по ГО и ЧС, требования к ее разработке и оформлению. Особенности подготовки сил РСЧС и обучения производственного персонала АЭС и химически опасных объектов.

Организация и методика проведения штабных тренировок и командно-штатных учений. Цели и задачи штабных тренировок. Подготовка персонала и продолжительность штабных тренировок. Цели проведения командно-штатных учений. Виды командно-штатных учений. Подготовка, проведение, продолжительность командно-штатных учений. Организационные и планирующие документы для подготовки и проведения командно-штатных учений и штабных тренировок.

Организация и проведение комплексных учений и тренировок на объекте. Цели и задачи проведения комплексных учений. Виды учений и тренировок в учреждениях, организациях и предприятиях. Роль начальника отдела по делам ГО и ЧС в планировании, организации и проведении учений (тренировок).

1. Анализ дел 6. МОНИТОРИНГ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

Понятие предупреждения ЧС, мониторинг и прогнозирование по объекту при угрозе и возникновении ЧС. Сущность, порядок и методика прогнозирования и оценки обстановки. Исходные данные для прогнозирования и оценки обстановки в интересах защиты населения и территорий от ЧС природного характера. Роль ВЦМП по оценке, прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и Саха-Якутия.

Основные задачи мониторинга. Качественный и количественный прогноз. Точность прогноза. Ведомства, ответственные за мониторинг и прогнозирование в РФ. Организация сейсмического и геофизического наблюдения в РФ. Мониторинг, осуществляемый Росгидрометом. Мониторинг лесных пожаров. Комплексный мониторинг. Основные задачи органов исполнительной власти всех уровней в РФ по проведению комплексного мониторинга.

Анализ данных, полученных при мониторинге и прогнозировании ЧС природного характера в мире, на территории России и Саха-Якутия.

РАЗДЕЛ 7. СРЕДСТВА, СПОСОБЫ, СИГНАЛЫ ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Принципы построения системы оповещения. Средства оповещения, используемые в интересах РСЧС. Сигнал оповещения о чрезвычайной ситуации. Общие требования к сигналам оповещения. Система оповещения объекта. Система оповещения города. Система оповещения области. Технические средства оповещения, аппаратура связи.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
___Виокулова Ольга Егоровна к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.в.од.4.5
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	55
практические	
семинары	
СРС	53
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

повышение уровня культуры экологической безопасности студентов, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его целостности и гармонии, а также в реализации этой ответственности в практических действиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

цели, задачи, систему исходных понятий экологии;
структуру и принципы организации биосферы;
основные закономерности взаимоотношения живых организмов и природной среды, экологии и здоровья человека; глобальные проблемы окружающей среды;

- экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы;
- место и роль человека в биосфере, закономерности возникновения и развития антропосферы;
- элементы экозащитной техники и технологий;
- основы экологического права и профессиональной ответственности.

Уметь:

- предвидеть экологические последствия (культурно-хозяйственной) человеческой деятельности;
- разрабатывать рациональную стратегию и тактику природопользования в рамках своей профессиональной и бытовой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.

Реальность и мифы экологии. Определение понятие экологии. Место экологии в системе наук. Цель, предмет и задачи экологии. Исходные понятия. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Введение термина «Экология» Эрнстом Геккелем для обозначения науки

о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Современное понимание экологии.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Эволюция отношения к природе. Особенности экологии развивающихся стран. Пути решения экологических проблем в мире и в России. Экономические и социальные проблемы охраны окружающей среды.

Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности и. Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.

Экономические проблемы на разных этапах развития общества. Территориальные особенности проявления экологических проблем. Современные представления о глобальных экологических процессах. Рост народонаселения. Про-

блема с вольтсвенная проблема. Энергетическая проблема. Глобальный сырьевой кризис. Снижение биоразнообразия и его социально-экономические последствия. Изменения среды, угрожающие стабильности жизни человечества как лимитирующие факторы. Адаптивные возможности природы.

Источники загрязнения среды обитания. Человек и воздушная среда обитания. Человек и водная среда. Почва - среда жизни и здоровья человека. Состояние окружающей среды.

Загрязнение атмосферы. Основные загрязняющие вещества. Загрязнение атмосферного воздуха транспортом. Фотохимический туман. ПДК. Способы очистки газовых выбросов в атмосферу. «Парниковый эффект». Влияние хозяйственной деятельности на атмосферу. Разрушение озонового слоя. Кислотные дожди. Изменение климата земли: причины и последствия.

Экологические проблемы мирового океана. Истощение ресурсов пресной воды. Химическое загрязнение природных вод. Неорганическое загрязнение. Органическое загрязнение. Загрязнение подземных вод. Пестициды. Синтетические поверхностно-активные вещества. Детергенты. Соединения с канцерогенными свойствами. Тяжелые металлы. Дампинг. Тепловое загрязнение водоемов. Методы очистки вод.

Экологические проблемы сельскохозяйственного использования земли. Загрязнение почвенного покрова. Земельные ресурсы.

Проблема отходов. Возрастание общей агрессивности среды, ее непосредственное значение для человечества. Новые виды воздействий. Системные воздействия.

Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.

Пути решения экологических проблем.

РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные задачи мониторинга. Качественный и количественный прогнозы. Точность

прогноза. Эвристический и математический подходы. Ведомства, ответственные за мониторинг и прогнозирование в РФ. Организация сейсмического и геофизического наблюдения в РФ. Мониторинг, осуществляемый Госгидрометом. Мониторинг лесных пожаров. Комплексный мониторинг. Основные задачи органов исполнительной власти всех уровней в РФ по проведению комплексного мониторинга.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА.

Природные ресурсы региона, ее географические особенности и состояние природных экосистем. Система особо охраняемых природных территорий региона. Техногенные объекты, расположенные на территории региона. Нефте- и газодобыча на территории региона. Примеры чрезвычайных ситуаций на предприятиях региона и негативного воздействия техногенной системы на прилегающие территории. Реестр мероприятий, обеспечивающих минимизацию экологического риска при проведении работ на предприятиях отрасли.

Нефтехимические и иные опасные предприятия региона. Уровни опасности и методы его оценки. Процессы и производства, характеризующиеся высокой вероятностью возникновения аварийной ситуации. Роль новейших технологий переработки нефти в снижении экологических рисков. Экоаналитический контроль как основа снижения негативного воздействия предприятий нефтепереработки на прилегающие территории. Нефтехимические предприятия региона, их экологическая политика.

Состояние территорий, подвергающихся длительному техногенному воздействию. Особенности предприятий химической промышленности с точки зрения экологической опасности. Локальные экологические проблемы: загрязнения рек и озер, неудовлетворительное состояние национального парка.

Система управления природопользованием в региона и ее особенности. Экологическое движение в региона: типы и специфика. Экологическая культура населения и особенности системы ее формирования.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Информационные технологии в управлении средой обитания. Центры по подготовке и обучению населения в вопросах ГО и ЧС. Центр управления в кризисных ситуациях. Территориальный центр мониторинга и прогнозирования. Служба страхового фонда документации. Служба наблюдения и лабораторного контроля.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Ноговицына Е.Т. старший преподаватель
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.в.од..5.1
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	40
практические	
семинары	
СРС	32
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

- дать студентам фундаментальные знания о чрезвычайных ситуациях социального характера, их классификации, основных характеристиках, закономерностях и психологических аспектах проявления, мерах и способах защиты от них;
- научить основам безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- об основных требованиях Конституции РФ, законодательств РФ и нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасность челове обществе;
- о контртеррористической и антитеррористической деятельности государства;
- о международных организации в борьбе с политическим терроризм ООН, 1\4еждународный суд, Комитет по борьбе с терроризмом (КБТ), Интерпол и т.п.

Знать:

- понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения;
- виды, формы социальных опасностей, причины, закономерности их проявления и развития;

- понятие социального риска, его характеристику, классификацию;
- социальные последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - понятие локального и регионального вооруженного конфликта, массовых беспорядков, причины их возникновения;
- виды воздействия религии на человека и общество;
 - понятие экстремизма, причины возникновения, источники угрозы, цели и методы экстремистской деятельности;
- понятие терроризма, причины возникновения, источники угрозы, цели террористической деятельности, основные способы противостояния террористическим актам;
 - правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках;
 - социальные заболевания общества, виды, причины возникновения и последствия, предупреждение и методы борьбы с ними;
 - социальные последствия злоупотребления алкоголем, табаком, наркотическими и психоактивными веществами;
- причины детской беспризорности, меры предупреждения насилия в семье, роль педагога в работе с неблагополучными семьями;
- роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей;
 - региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.

Уметь:

- оказывать социальную помощь семьям и подросткам, страдающим от употребления табаком, алкоголем, наркотическими и психоактивными веществами;
- проводить социально-профилактическую работу с детьми и подростками, курящими или систематически употребляющими алкоголь, наркотические и психоактивные вещества;
 - проводить профилактическую работу с людьми при возникновении опасных ситуаций социального характера;
- применять различные способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера;

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.

Реальность и мифы экологии. Определение понятие экологии. Место экологии в системе наук. Цель, предмет и задачи экологии. Исходные понятия. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Введение термина «Экология» Эрнстом Геккелем для обозначения науки

о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Современное понимание экологии.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Эволюция отношения к природе. Особенности экологии развивающихся стран. Пути решения экологических проблем в мире и в России. Экономические и социальные проблемы охраны окружающей среды.

Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности и. Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.

Экономические проблемы на разных этапах развития общества. Территориальные особенности проявления экологических проблем. Современные представления о глобальных экологических процессах. Рост народонаселения. Про-

блема. Энергетическая проблема. Глобальный сырьевой кризис. Снижение биоразнообразия и его социально-экономические последствия. Изменения среды, угрожающие стабильности жизни человечества как лимитирующие факторы. Адаптивные возможности природы.

Источники загрязнения среды обитания. Человек и воздушная среда обитания. Человек и водная среда. Почва - среда жизни и здоровья человека. Состояние окружающей среды.

Загрязнение атмосферы. Основные загрязняющие вещества. Загрязнение атмосферного воздуха транспортом. Фотохимический туман. ПДК. Способы очистки газовых выбросов в атмосферу. «Парниковый эффект». Влияние хозяйственной деятельности на атмосферу. Разрушение озонового слоя. Кислотные дожди. Изменение климата земли: причины и последствия.

Экологические проблемы мирового океана. Истощение ресурсов пресной воды. Химическое загрязнение природных вод. Неорганическое загрязнение. Органическое загрязнение. Загрязнение подземных вод. Пестициды. Синтетические поверхностно-активные вещества. Детергенты. Соединения с канцерогенными свойствами. Тяжелые металлы. Дампинг. Тепловое загрязнение водоемов. Методы очистки вод.

Экологические проблемы сельскохозяйственного использования земли. Загрязнение почвенного покрова. Земельные ресурсы. Пути попадания загряз-

нения в почву. Классификация почвенных загрязнений. Направления сохранения земельных ресурсов.

Проблема отходов. Возрастание общей агрессивности среды, ее непосредственное значение для человечества. Новые виды воздействий. Системные воздействия.

Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.

Пути решения экологических проблем.

РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций количественный прогнозы. Точность прогноза. Эвристический и математический подходы. Ведомства, ответственные за мониторинг и прогнозирование в РФ. Организация сейсмического и геофизического наблюдения в РФ. Мониторинг, осуществляемый Госгидрометом. Мониторинг лесных пожаров. Комплексный мониторинг. Основные задачи органов исполнительной власти всех уровней в РФ по проведению комплексного мониторинга.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА.

Природные ресурсы региона, ее географические особенности и состояние природных экосистем. Система особо охраняемых природных территорий региона. Техногенные объекты, расположенные на территории региона. Нефте- и газодобыча на территории региона. Примеры чрезвычайных ситуаций на предприятиях региона и негативного воздействия техногенной системы на прилегающие территории. Реестр мероприятий, обеспечивающих минимизацию экологического риска при проведении работ на предприятиях отрасли.

Нефтехимические и иные опасные предприятия региона. Уровни опасности и методы его оценки. Процессы и производства, характеризующиеся высокой вероятностью возникновения аварийной ситуации. Роль новейших технологий переработки нефти в снижении экологических рисков. Экоаналитический контроль как основа снижения негативного воздействия предприятий нефтепереработки на прилегающие территории. Нефтехимические предприятия региона, их экологическая политика.

Состояние территорий, подвергающихся длительному техногенному воздействию. Особенности предприятий химической промышленности с точки зрения экологической опасности. Локальные экологические проблемы: загрязнения рек и озер, неудовлетворительное состояние национального парка.

Система управления природопользованием в региона и ее особенности. Экологическое движение в региона: типы и специфика. Экологическая культура населения и особенности системы ее формирования.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Информационные технологии в управлении средой обитания. Центры по подготовке и обучению населения в вопросах ГО и ЧС. Центр управления в кризисных ситуациях. Территориальный центр мониторинга и прогнозирования. Служба страхового фонда документации. Служба наблюдения и лабораторного контроля.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

1. ВВЕДЕНИЕ. СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

Социальный облик человека в обществе. Понятие индивидуум, лично развитие личности. Социализация, понятие, роль в развитии личности, этапы социализации (периодизация жизни), агенты социализации (семья, подросток 11 года).

Социальная характеристика власти и государства. Понятие власти и государства. Системы социальной стратификации (рабовладельческая, кастовая, сословная, классовая): особенности и характер влияния на взаимоотношения в обществе.

РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ ОПАСНОЙ И ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ' ЦП ЛЬНОГОПРОИСХОЖДЕНИЯ

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Формы социально-опасных явлений и их классификация по масштабам события (местные, региональные, глобальные); по способу организации (случайные, преднамеренные); по возрастному и половому признаку; по типу воздействия.

Причины, вызывающие чрезвычайные ситуации социального характера: экономические, социально - политические, духовно - культурные. Классификация опасностей социального характера. Опасности, вызванные ухудшением социально - экономического положения страны: низкая заработная плата и неудовлетворительный уровень материального обеспечения семьи: неполноценное питание, голод, отсутствие одежды, жилья, неудовлетворительные жилищные условия (угроза здоровью и психическому состоянию человека); неполноценная медицинская помощь; безработица (отсутствие гарантированных государством рабочих мест, предоставляемых гражданам для обеспечения социального права на труд); материальные ограничения в процессе получения образования; детская беспризорность; рост депрессивных состояний и связанных с ними психических и соматических заболеваний, а также повышения вероятности потребления алкоголя и др., вовлечения в асоциальные группировки; криминализация всего общества и растущая опасность вовлечения детей в криминальные группы (проституцию, наркоторговлю и т.д.); разрушение традиционного культурного ядра личности, вызванного усилением так называемой массовой культуры (мода, рок-музыка, эстрада, конкурсы красоты и т. п.), и как следствие - дезориентация в ценностях, тревога и снижение устойчивости к негативным воздействиям; массивные информационные воздействия (СМИ, реклама, компьютеры, Интернет).

Социальная экология: понятие, роль, задачи. Взаимоотношение человек окружающей средой. Природоохранительная деятельность.

Социальный риск: понятие, характеристика, классификация. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям. Понятие страха и паники: классификация, степени проявления, умение преодолевать. Степени риска паники как экстремальной ситуации социального характера.

Социальные последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Проблема выживания людей после чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и в результате автономного выживания.

Демографический кризис как глобальная социальная чрезвычайная ситуация: понятие, особенности и последствия роста населения и его уменьшения. Последствия демографического кризиса: снижение жизненного уровня, голод, криминал, миграция, этнические и расовые взаимоотношения как экстремальные ситуации социального характера.

Современные проблемы урбанизации: социальные, экологические, экономические. НТР, урбанизация, жизненный уровень населения, безопасность проживания: взаимосвязь, противоречия, дальнейшие пути развития.

Источники опасности города.

Экстремальные ситуации в жилище: виды, характеристика, опасности, предупреждение, способы защиты.

Экстремальные ситуации в местах отдыха и развлечений: виды, характеристика, опасности, предупреждение, способы защиты.

Прогнозирование, предупреждение и борьба с последствиями экстремных ситуаций социального характера

Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 3. ЛОКАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ, МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ.

Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.

Понятие рас, отличия, отношения между расами (противоречия, предрассудки, дискриминация). Расизм. Этнические группы, этнические меньшинства. Развитие этнических отношений. Религия, ее характеристика, значение, воздействия на человека и общество. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения, религиозные секты в России.

Вооруженные конфликты: понятие войн, вооруженных нападений, терроризма как экстремальные ситуации социального характера, причины и последствия.

Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.

РАЗДЕЛ 4. ТЕРРОРИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ.

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы террора. Причины, цели и методы террористической деятельности. Зависимость методов и средств совершения террористических действий от целей терроризма. Методы террористической деятельности; традиционные способы, материальное разрушительное воздействие на неодушевленные объекты, методы психологического воздействия, организация деятельности террористических структур и подготовка террористических актов. Принципы организации террористических группировок.

Контртеррористическая и антитеррористическая деятельность государства. Деятельность международных организаций в борьбе с политическим терроризмом: ООН, Международный суд, Комитет по борьбе с терроризмом (КБТ), Интерпол и т.п.

Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.

РАЗДЕЛ 5. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ТОКСИЧНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ, АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОМАНИЯ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ.

Степень развития общества и жизненный уровень людей. Социальные заболевания общества, виды, причины возникновения и последствия, предупреждение и методы борьбы с ними.

Алкоголизм. Психологический механизм воздействия алкоголя на человека. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация. Алкоголизм как социальная опасность. Воздействие алкоголя на организм. Пагубность семейного алкоголизма. Социальная причина алкоголизма и личностная деграда.

Профилактика алкоголизма. Правила поведения при встрече с пьяными людьми. Способы отказа от потребления алкоголя.

Табакокурение. Краткая историческая справка о возникновении и распространении табакокурения. Табак как наркотическое средство. Курение - вредная привычка и социальная опасность. Причины курения среди молодежи. Токсические вещества табачного дыма. Как велика расплата за выкуренную с рету. Влияние курения на женщину и ее потомство. Способы отказа от курения. Вредные эффекты табака. Статистические данные о распространении курения среди различных слоев населения. Социально-профилактическая работа.

Наркомания и токсикомании. Понятие о наркотических и психоактив* веществах. Виды современных наркотиков. Психофизический механизм действия наркотиков. Этапы формирования наркотической зависимости. Влияние наркотических веществ на личность субъекта. Последствия наркомании. Социально-психологический механизм приобщения человека к наркотикам. Места сбыта наркотиков. Клинические проявления приема наркотиков. Признаки отравлений и первая помощь при них.

Развитие духовных ценностей как средство повышения психической устойчивости личности и устойчивости в ситуациях соблазна. Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании. Правила поведения при встрече с наркоманами. Реабилитация наркоманов.

ГА1Д Л 6. ОПАСНОСТЬ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ. ДЕТСКАЯ БЕЗНАДЗОРНОСТЬ. БЫТОВЫЕ КОНФЛИКТЫ.

Опасность насилия в семье. Причины возникновения детской беспризорности. Материальные и духовные. Социальные учреждения, занимающиеся решением данной проблемы. Работа педагога в работе с неблагополучными семьями. Защита «благополучных» детей от «детей улицы». Незащищенность беспризорных детей. Причины усугубления проблемы беспризорности. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей. Проблемы бедности и нищеты, подходы к ее решению.

Проституция, причины возникновения.

Бытовые конфликты, специфика семейных конфликтов, конфликтов во временных творческих и учебных коллективах, а также в профессиональных контактных группах. Конфликты в сфере услуг.

РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА. РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА С ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.

Основные требования Конституции РФ, законодательства РФ и а) нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасность человека в обществе.

Роль государства в борьбе с экстремальными ситуациями социального характера. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

и другие службы, ведущих работу по борьбе с экстремальными ситуациями социального характера.

Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности области противостояния социальным опасностям.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образование (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Сергин А.А. к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.4.2
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	54
практические	
семинары	
СРС	18
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

- военно-патриотическое воспитание молодежи;
- изучение истории создания Вооруженных Сил;
 - изучение организационной структуры Вооруженных Сил, их функций и основных задач, боевых традиций и символов воинской чести, основных понятий и воинской обязанности;
 - приобретение необходимых военных знаний и практических навыков в объеме подготовки молодого солдата;
 - выработка у студентов высоких морально-политических, боевых и психологических качеств, физической выносливости и ловкости;
 - обучение студентов навыкам по планированию и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию учащейся молодежи в средних учебных заведениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об истории создания Вооруженных Сил;
- об организационной структуре Вооруженных сил Российской Федерации и их предназначении;
- об основных направлениях реформы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- об организации воинского учета и его предназначении;
- о воинских знаниях и знаках различия военнослужащих;
- об основных условиях прохождения военной службы по контракту. **Знать:**

основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу;

- основные понятия о воинской обязанности;
- предназначение медицинского освидетельствования;
- правовые основы военной службы;

» основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

•> значение воинской присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга;

- общие права и обязанности военнослужащих;

■» сущность и значение военной дисциплины;

- виды ответственности, установленной для военнослужащих.

Уметь:

- выполнять приемы строевой подготовки;
 - выполнять воинское приветствие на месте и в движении;

 - производить подготовку автомата к стрельбе и вести стрельбу боевыми патронами;
 - производить чистку и смазку автомата;
 - выполнять действия солдата в наступлении, обороне и разведке;
- выполнять упражнения утренней физической зарядки, предусмотренной для военнослужащих.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА.

РАЗДЕЛ 1.1. История создания Вооруженных сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV век Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее собственности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ.

РАЗДЕЛ 1.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Организация Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в

сухопутные войска. Военно-морской флот, история создания, предназначение. Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

РАЗДЕЛ 1.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформы Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы РФ - государственная военная организация, состав; являющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Виды Вооруженных Сил России и их предназначение. Военные округа и флоты.

РАЗДЕЛ 1.4. Другие войска, их состав и предназначение.

Пограничные войска РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел РФ, Железнодорожные войска РФ, войска Федеративного агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

РАЗДЕЛ 2. БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

РАЗДЕЛ 2.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Источник сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

РАЗДЕЛ 2.2. Памяти поколений - долг воинской славы России.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России, основные формы увековечения памяти Российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

РАЗДЕЛ 2.3. Дружба, воинское товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

РАЗДЕЛ 3. СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

РАЗДЕЛ 3.1. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуги воинской части.

Порядок вручения, хранения и содержания боевого знамени воинской части.

РАЗДЕЛ 3.2. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

История государственных наград за воинские отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания «Герой Советского Союза», звание «Герой

Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 3.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал проведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

РАЗДЕЛ 4. ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.

РАЗДЕЛ 4.1. Основные понятия о воинской обязанности.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призывы на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

РАЗДЕЛ 4.2. Организация воинского учета и его предназначение.

Предназначение воинского учета. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 4.3. Обязательная подготовка к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

РАЗДЕЛ 4.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Обучение по дополнительным, образовательным программам, имеющим цель - военную подготовку граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Занятия военно-прикладными видами спорта.

РАЗДЕЛ 4.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

РАЗДЕЛ 5. ВОЕННОСЛУЖАЩИЕ - ЗАЩИТНИК СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА. ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ВОИНА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

РАЗДЕЛ 5.1. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание

защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества; любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Воспитание у личного состава Вооруженных Сил РФ патриотизма, верности воинскому долгу, готовности к защите Отечества.

РАЗДЕЛ 5.2. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Связь с получаемой специальностью в ВУЗе.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя. Связь с получаемой специальностью высшего профессионального образования.

Возможность использования профессиональных знаний, полученных студентами в период обучения в образцовых учреждениях высшего профессионального образования, для дальнейшей подготовки по военно-учетным специальностям.

РАЗДЕЛ 5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности, особенности воинской деятельности в различных видах вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психологическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа боевого расчета).

РАЗДЕЛ 5.4. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости исполнения обязанностей, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять радужную инициативу.

РАЗДЕЛ 5.5. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах. Военные образовательные учреждения и правила приема в них.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.

РАЗДЕЛ 5.6. Нормы международного гуманитарного права. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

Нормы международного гуманитарного права. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

Участие Вооруженных Сил РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (практические занятия на базе воинской части). ВИДЫ ПОДГОТОВКИ.

РАЗДЕЛ 6.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.

Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

Расписание занятий, распорядок дня на время учебных сборов. Требования к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике.

РАЗДЕЛ 6.2. Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

РАЗДЕЛ 6.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

РАЗДЕЛ 6.4. Организация караульной службы, обязанности часового.

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

РАЗДЕЛ 6.5. Строевая подготовка.

Одиночная строевая подготовка: строевая сойка (строй, строевой расчет), повороты на месте, движения строевым шагом, обучение поворотам в движении, отдавание воинской чести в движении, строевые приемы и движение с оружием, строевая стойка с оружием, выполнение приема «ремень опустить (подтянуть)», перевод автомата в положение «на грудь» из положения «на ремень», перевод автомата в положение «на ремень» из положения «на грудь», перевод автомата в положение «за спину» из положения «на ремень» и «на грудь», перевод автомата в положение «на ремень» и «на грудь» из положения «за спи ну», отдавание чести с автоматом, выполнение приемов «положить оружие», «к оружию», и «в ружье».

Строевое слаживание: построение отделения в развернутый одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание отделения, размыкание и смыкание отделения, перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно, приемы выполнения команд «положить оружие», «в ружье», действия отделения в походном строю, перестроение отделения, отдавание воинской чести, торжественный марш, марш с песней.

РАЗДЕЛ 6.6. Строевая подготовка.

Автомат Калашникова: работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

РАЗДЕЛ 6.7. Тактическая подготовка.

Ориентирование на местности. Карты, назначение, масштабы. Условные обозначения. Определение расстояния. Определение сторон горизонта. Определение географического местонахождения. Ориентирование по компасу, топографической карте звезд и местным предметам. Движение по азимуту.

РАЗДЕЛ 6.8. Физическая подготовка.

Развитие основных двигательных и военно-прикладных навыков и их совершенствование.

Проведение занятий по физической подготовке по программам молодого поколения.

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

РАЗДЕЛ 7.1. Правовые основы военной службы. Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О военной обязанности и военной службе».

Военная служба - особый вид Федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

РАЗДЕЛ 7.2. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Устав гарнизонной и караульного службы Вооруженных Сил РФ, строевой устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения.

РАЗДЕЛ 7.3. Военная присяга.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст воинской присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение воинской присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

РАЗДЕЛ 7.4. Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Воинская форма одежды.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядки присвоения воинских званий. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

РАЗДЕЛ 7.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Сроки альтернативной гражданской службы.

РАЗДЕЛ 7.6. Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

Виды ответственности, установленные для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданская, уголовно-правовая, материальная, условная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Условная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

РАЗДЕЛ 7.7. Основы безопасности военной службы.

Основы безопасности военной службы. Формы и причины неустанных отношений. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образование (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА
И ЗАЩИТА ОТ НИХ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Сергин А.А. к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.5.3
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	40
практические	
семинары	
СРС	32
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

формирование личности безопасного типа, представляющей тенденции и основы защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных техногенных факторов и умеющей применить эти знания на практике;

- изучение признаков и механизма опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их возможных последствий и способов защиты;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед собой, обществом и природой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

об основных требованиях конституции РФ, законодательства РФ и др) гих нормативно-правовых актов по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- об организации и проведении деятельности органов государственного управления Российской Федерации по защите населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях;
- об основных принципах разработки и реализации государственных программ, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, защиту населения от их последствий.

Знать:

- требования руководящих и нормативных документов по организации и поддержанию высокой готовности органов управления и сил РСЧС;
- виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причины их возникновения, основные характеристики и особенности;
- «" основные принципы и способы защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- * способы и средства выявления и оценки радиационной и химической обстановки и других последствий чрезвычайных ситуаций;
- возможные риски и чрезвычайные ситуации Самарской области.
- » порядок действий преподавательского состава и учащихся учебных заведений при чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Уметь:

- разрабатывать и вводить в действие планы (разделы планов) гражданской обороны и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- организовывать проведение спасательных и других неотложных работ;
- организовывать и проводить эвакуационные мероприятия;
- осуществлять дозиметрический и химический контроль, специальную санитарную обработку;
- применять средства индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- » применять средства коллективной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- » разрабатывать алгоритмы безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

2. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ОПАСНОЙ И ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ ТЕХНОГЕННОЙ СИТУАЦИЯХ. КЛАССИФИКАЦИЯ.

Понятие опасной и чрезвычайной техногенной ситуаций (ЧО). Классификация ЧС, закономерности проявления. Стадии ЧС, скорость ЧС. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Авария и катастрофа. Нормативные документы по чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения.

РАЗДЕЛ 2. ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ.

Понятие потенциально опасных объектов. Потенциально опасные объекты Самарской области, Поволжского Федерального округа. Характеристика ЧС, возникающих на

промышленных предприятиях.

РАЗДЕЛ 3. АВАРИИ С ВЫБРОСОМ (УГОРОЗОЙ ВЫБРОСА) РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.

Понятие «радиационно-опасный объект». Явление радиоактивности. Единицы измерения ионизирующих излучений. Техногенные источники радиоактивности и их влияние на организм человека. Естественные источники радиоактивности. Атомные электростанции (АЭС) и их влияние на окружающую среду.

Понятие радиационной аварии. Аварии на атомных электростанциях, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Международная шкала событий на АЭС. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ на предприятиях ядерно-топливного цикла. Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками или грузом радиоактивных веществ на борту. Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки. Утрата радиоактивных источников. Тактика поведения при радиационной аварии. Меры предупреждения радиационного заражения местности и защиты населения. Понятие йодопрофилактики, ее проведение. Действия населения при аварии на АЭС. Организация проживания на радиационно зараженной местности.

Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки. Прогнозирование радиационной обстановки при авариях на АЭС. Оценка радиационной обстановки при применении ядерного оружия.

РАЗДЕЛ 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ХИМИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

Чрезвычайные ситуации химического характера. Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими. Понятие токсической дозы, степени токсичности, смертельной токсодозы. Аварии с выбросом (угрозой выброса) АХОВ на производстве, переработке или хранении (захоронении), причины возникновения. Аварии с выбросом (угрозой выброса) АХОВ на транспорте. Образование и распространение АХОВ в процессе химических реакций, чашшихся в результате аварии. Аварии с химическими боеприпасами, утилизация источников АХОВ. Меры предупреждения аварий. Меры профилактики и защиты населения при химической аварии.

Хлор как ядовитое химическое вещество. Использование на производствах. Отравление хлором: симптомы, первая помощь, меры предосторожности, меры защиты.

Отравление аммиаком: симптомы, первая помощь, меры предосторожности и защиты.

Отравление ртутью: симптомы, первая помощь, меры предосторожности и защиты. Методика демеркуризации ртутных источников.

РАЗДЕЛ 5. ПОЖАРЫ, ВЗРЫВЫ, УГОРОЗА ВЗРЫВОВ И ЗАЩИТА ОТ НИХ.

Пожары и взрывы. Пожары (взрывы) в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных объектов. Пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывчатых веществ. Пожары (взрывы) в шахтах, подземных и горных вы-

ботках, метрополитенах. Пожары (взрывы) на химически опасных объектах. Пожары (взрывы) на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, правила поведения при пожаре и оказании помощи. Правила использования огнетушителя. Обнаружение неразорвавшихся боеприпасов. Утрата взрывчатых веществ (боеприпасов).

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО ЖИЛИЩА.

Факторы среды обитания, их характеристика в городских и сельских условиях. Газо-, электро- и водоснабжение в населенных пунктах. Канализация в населенных пунктах.

Определение основных потенциальных опасностей, существующих в среде населенных пунктов. Город как источник опасности. Техногенные источники (заводы в городе). Деревня как источник опасности. Бытовые опасные ситуации в жилище в городских и сельских условиях. Безопасность содержания животных в населенных пунктах.

РАЗДЕЛ 7. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ И ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА СИСТЕМАХ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ. Аварии на тепловых сетях систем горячего водоснабжения в холодное время года. Аварии в системах снабжения населения питьевой водой. Аварии на коммунальных газопроводах.

Аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий. Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ.

Водное хозяйство страны. Понятие «гидротехнические сооружения». Классификация гидротехнических сооружений. Классификация плотин. Состояние гидротехнических сооружений в Российской Федерации. Виды гидродинамических аварий. Причины гидродинамических аварий. Аварии на гидротехнических сооружениях в стране и в мире. Предупредительные меры по предотвращению аварий на гидротехнических сооружениях. Действия населения при авариях на гидротехнических сооружениях.

Внезапное обрушение зданий и сооружений жилого, социального и культурного назначения. Меры предосторожности и защиты людей.

РАЗДЕЛ 8. ОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРИБОРАМИ.

Основные электроприборы, используемые в жилище. Правила безопасности при работе с электроприборами. Электроприборы - как потенциальная причина пожара в жилище. Правила поведения при возгорании электрооборудования, электропроводки.

Всеобщая компьютеризация: плюсы и минусы. Влияние компьютера на здоровье.

РАЗДЕЛ 9. ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА И СРЕДСТВА БЫТОВОЙ ХИМИИ.

Опасные вещества и средства бытовой химии, используемые в домашних условиях. Правила использования. Меры профилактики и защиты при разливе опасных веществ или средств бытовой химии в помещении, при попадании на кожу, слизистые оболочки, в дыхательные пути и желудочно-кишечный тракт. Меры безопасности.

РАЗДЕЛ 10. СПОСОБЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

Принципы и способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Своевременное оповещение населения, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты. Сигналы оповещения при ЧС техногенного характера и действия по ним. Средства коллективной защиты, укрытие в защитных сооружениях.

Использование средств индивидуальной защиты. Проведение эвакуационных мероприятий.

Организация помощи и эвакуация населения при ЧС техногенного характера.

РАЗДЕЛ 11. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ПО ЗАЩИТЕ УЧАЩИХСЯ И ПЕРСОНАЛА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.

Организация и осуществление защиты и спасения детей и персонала в общеобразовательных учреждениях при ЧС техногенного характера. Средства и способы защиты детей. Действия учителя в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера (при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях). Порядок действий преподавательского состава при загрязнении местности и помещений тяжелыми металлами. Особенности проведения спасательных работ в среднем учебном заведении в различных ЧС. Организация эвакуации учащихся из очага поражения и их жизнеобеспечение в районе эвакуации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Сергин А.А. к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.4.1
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	83
практические	
семинары	
СРС	61
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая подготовка специалистов к управлению безопасностью жизнедеятельности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

об истории становления безопасности как науки;

- о философских и религиозных аспектах культуры безопасного поведения.

Знать:

- » основные понятия дисциплины (опасность; опасный фактор; чрезвычайная ситуация; антропогенная чрезвычайная ситуация; техногенная чрезвычайная ситуация; экологическая безопасность; уровень защищенности: безопасность труда; приемлемый риск; техносфера; здоровый образ жизни; радиационная опасность; биологическая опасность; химические опасные вещества; национальная безопасность);

- виды опасных ситуаций и вредных факторов;
 - причины происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний;

- концепции обеспечения безопасности общеобразовательного учреждения;

- систему безопасности общеобразовательного учреждения и ее элементы.

Уметь:

- оценить вероятность возникновения потенциальной опасности любого характера и принять меры к ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;

- ссучить учащихся обеспечению личной безопасности в условиях обр вательного учреждения, в быту и в общественных местах;
оказать первую доврачебную помощь учащимся и преподавателям образовательного учреждения при травмах, несчастных случаях. безопасности, ее основные задачи и функции. Функционирование органов с темы безопасности, принципы их построения и содержание деятельности.

Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Факторы риска и факторы выживания. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика и превентивные меры.

Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека. Типы поведения людей в экстремальных ситуациях. Зоны повышенной опасности и поведение человека. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Уровни безопасности личности и сообщества. Интеграция достижений в области безопасности труда, экологии, психологии, физиологии, теории надежности и других наук.

2. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ПОНЯТИЕ ОБ ОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ, ОБ ОПАСНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Понятие об опасности и безопасности, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Признаки опасности. Источники, причины их возникновения. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные).

Классификация и характеристика природных опасностей: геофизических, геологических, гидрологических, метеорологических.

Классификация и характеристика опасностей техногенного происхождения: аварии (радиационная, химическая), пожары, взрывы, опасности населенных пунктов, транспортные опасности.

Классификация и характеристика социальных опасностей.

Виды опасностей: по характеру воздействия; по времени проявления отрицательных последствий; по локализации; по вызываемым последствиям; приносимому ущербу. Общая характеристика частоты возникновения опасных ситуаций и динамики гибели населения России от внешних причин.

Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ КАК НАУКА.

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина, цель, задачи. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Общая характеристика с: и смы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Структура системы

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ ФИЛОСОФСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран.

Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20_г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
_ Сергин А.А. к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.в.дв.10
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	36
практические	
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

обучение студентов принципам обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства, подходам к решению задач обеспечения информационной безопасности компьютерных и иных систем информации. Дисциплина «Информационная безопасность» имеет также целью содействовать фундаментализации образования, формированию научного мировоззрения и развитию системного мышления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о целях, задачах, принципах и основных направлениях обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства;
- о методологии создания систем защиты информации;
- о перспективных направлениях развития средств и методов защиты информации;

Знать:

- роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;
 - угрозы информационной безопасности;
 - содержание информационной войны, методы и средства ее ведения;
 - современные подходы к построению систем защиты информации;
 - компьютерную систему как объект информационного воздействия, критерии оценки ее защищенности и методы обеспечения ее информационной безопасности;
- особенности обеспечения информационной безопасности компьютер

ных систем при обработке информации, составляющей государственную тайну.

Уметь:

- выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств защиты информации;
- пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам;
- применять полученные знания при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также в ходе научных исследований.

2. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. МЕСТО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ.

Виды национальной безопасности и сферы жизнедеятельности личности, общества и государства: экономическая, внутривластная, социальная, международная, информационная, военная, пограничная, экологическая и другие. Понятие и структура информационной безопасности. Информационная сфера и информационная среда. Субъекты и объекты правоотношений в области информационной безопасности. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Виды защищаемой информации. Основные общеметодологические принципы теории информационной безопасности. Роль информационной безопасности в обеспечении национальной безопасности государства.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Интересы личности в информационной сфере. Интересы общества в информационной сфере. Интересы государства в информационной сфере. Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере.

Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России.

Угрозы информационному обеспечению государственной политики Российской Федерации.

"Угрозы развитию отечественной индустрии информации, включая индустрию средств информатизации, телекоммуникации и связи, обеспечению потребностей внутреннего рынка в ее продукции и выходу этой продукции на мировой рынок, а также обеспечению накопления, сохранности и эффективного использования отечественных информационных ресурсов.

Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории России.

Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации. Внешние источники угроз. Внутренние источники угроз. Направления обеспечения информационной безопасности государства. Проблемы региональной информационной безопасности

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Законодательство РФ об участии в международном информационном обмене.

Правовой режим участия в международном обмене.

Субъекты и объекты международного информационного обмена. Национальные законодательства о компьютерных правонарушениях и защите информации.

Международное сотрудничество в области борьбы с компьютерной преступностью.

РАЗДЕЛ 4. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Понятие и виды защищаемой информации по законодательству РФ. Отрасли законодательства, регламентирующие деятельность по защите информации. Перспективы развития законодательства в области информационной безопасности.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности. Информационная безопасность и информационное противоборство. Субъекты информационного противоборства. Цели информационного противоборства. Составные части и методы информационного противоборства. Информационное оружие, его классификация и возможности.

Методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Причины, виды, каналы утечки и искажения информации. Основные направления обеспечения информационной безопасности объектов информационной сферы государства в условиях информационной войны.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ДЕЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И СВЕДЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ СЛУЖЕБНУЮ, КОММЕРЧЕСКУЮ, ГОСУДАРСТВЕННУЮ ТАЙНУ. ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Правовые, организационно-технические и экономические методы обеспечения информационной безопасности.

Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну. Конфиденциальная информация: персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна. Правовые режимы конфиденциальной информации: содержание и особенности. Основы, требования, предъявляемые к организации защиты конфиденциальной информации. Юридическая ответственность за нарушения правового режима конфиденциальной информации (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная).

Законодательство РФ об интеллектуальной собственности. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права. Исключительные авторские права. Смежные права.

Компьютерная система как объект информационной безопасности. Общая характеристика методов и средств защиты информации. Организационно-правовые, технические и криптографические методы обеспечения информационной безопасности. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности.

Правовая охрана программ для ЭВМ, баз данных и топологий интегральных микросхем.

Защита авторских и смежных прав. Основы патентных правоотношений.

Условия патентоспособности. Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информационными технологиями. Авторы изобретений и патентообладатели. Механизм патентования. Защита прав патентообладателей и авторов.

Особенности договорных отношений в области информационной безопасности. Правовое регулирование взаимоотношений администрации и персонала в области обеспечения информационной безопасности. Особенности трудовых отношений.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЗДОРОВЬЕ.

Компьютер и здоровье. Факторы отрицательного воздействия работы с компьютером на здоровье: излучение, длительная нагрузка на орган зрения, гиподинамия, длительная вынужденная поза. Воздействие виртуального мира на здоровье. Психические травмы, стрессы. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширения средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА
И ЗАЩИТА ОТ НИХ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
 _ Сергин А.А. к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.5.4
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	40
практические	
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	32

1. Цели освоения дисциплины

- ' подготовка студентов к преподаванию уроков криминальной безопасности и формированию у подростков культуры криминальной безопасности;
- "• обучение студентов знаниям об опасных ситуациях криминального характера, основах государственной политики по защите населения от криминальных угроз и мерах по их предупреждению, а также навыкам и умениям безопасного поведения и защиты в криминальных ситуациях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об истории и причинах возникновения преступности;
- об основных тенденциях развития преступности;
 - о социальных факторах преступности в регионе;
- о практике воздействия на преступность в РФ и зарубежных государствах.

Знать:

- требования УК РФ, законов Российской Федерации и других право! актов в области защиты населения от опасных ситуаций криминального характера;

- определения, характеристики, возможные последствия, правила безопасного поведения и способы индивидуальной и коллективной защиты от криминальных ситуаций в городе (поселке) и в быту;
- формы и методы обучения по данной дисциплине. Уметь:
- владеть основными средствами, методами и способами защиты жизни отдельного человека и общества при возникновении опасных криминальных ситуаций в городе и в быту;
- грамотно и умело применять на практике сформированные навыки и умения по обеспечению безопасности отдельного человека и общества в криминальных ситуациях повседневной жизни (в городе и быту);
- » владеть современными педагогическими и методическими приемами обучения учащихся правилам криминальной безопасности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Криминальная безопасность и динамика преступности.

Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в России. Государство и защита человека. Понятие и виды преступлений: понятие, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе.

Уголовные преступления международного характера. Сотрудничество государств в борьбе с международной преступностью. Международные организации в борьбе с преступностью.

Раздел 2. Причины преступности в России и отдельных регионах.

География преступности в РФ. Причины преступности в России и в отдельных регионах. Экономические, политические, социально-бытовые, психологические. Роль семьи, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.

Раздел 3. Криминогенная ситуация в городе, районе, зоны повышенной

Опасности. Общие криминогенная ситуация в городе (поселке), районе проживания наиболее характерные случаи ее проявления. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, ярмарки, киноконцертные залы, казино, ночные клубы и другие места массового скопления людей). Правила поведения в криминогенных ситуациях.

Раздел 4. Уголовные элементы, их психология и субкультура

Группы риска. Социально опасные элементы - правила поведения с ними.

Психология и субкультура уголовных элементов. Жаргон. Татуировки. Воры в законе, иерархия преступных сообществ. Обычаи и традиции поведения в уголовной среде.

Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.

Раздел 5. Криминогенные ситуации в местах проживания. Преступления против личности и защита от них

Криминогенные ситуации в местах проживания. Кражи, грабежи, разбои и защита от них.

Преступления против личности. Убийства и причинение вреда здоровью. Насильственные действия сексуального характера. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье. Причины их возникновения, меры безопасности.

Правила безопасного поведения на улице, в лифте, в подъезде, дома. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в местах проживания и способы защиты. Правила поведения детей (взрослых) дома в криминогенных ситуациях. Правила общения детей и взрослых с незнакомым человеком по телефону. Профилактические мероприятия в местах проживания.

Раздел 6. Безопасность на улицах и в общественных местах. Преступления на дорогах и на транспорте

Безопасность на улицах и в общественных местах. Преступления против общественного порядка. Правила поведения при хулиганских действиях и массовых беспорядках. Хулиганство. Терроризм. Наркомания. Экологические преступления. Ответственность за жестокое обращение с животным

Преступления на дорогах и на транспорте. Угоны, нападения на автобиль в городе, на трассе с целью посягательства на имущество, жизнь и здоровье. Возможные посягательства в местах парковки автомобиля и его обслуживания. Нападение в автомобиле. Опасность во время ночной остановки

Основные правила безопасного поведения на дорогах и объектах транспорта, на вокзалах. Безопасность подростков на улицах и дорогах.

Раздел 7. Экономическая преступность, преступления против собственности и в сфере потребительского рынка. Общая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности, способы и меры защиты от них. Покушение на имущество и жилище. Основные способы и методы защиты жилища от проникновения ПОСРЕДНИКОВ ЛИЦ.

Вымогательство и мошенничество - способы и меры защиты. Защита от грабежей и разбойных нападений. Меры профилактики.

Опасности в сфере потребительского рынка. Право на безопасность товара. Права потребителей и защита их безопасности.

Профилактические мероприятия с целью уменьшения экономических преступлений и последствий от них.

Раздел 8. Преступления должностных лиц и меры борьбы с ними. Взаимоотношения с милицией.

Общая характеристика преступлений в сфере государственной службы (Правила поведения в подобных ситуациях. Меры профилактики и предупреждения подобных преступлений на государственной службе.

Правила поведения при допросах, даче свидетельских показаний, участии в следственных действиях в качестве понятых и опознании.

Взаимодействие с органами государства в борьбе с преступностью. Насильственные и иные противоправные действия со стороны сотрудников органов внутренних дел, меры профилактики и защиты.

Жертвы преступлений. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления. Свидетель.

Раздел 9. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью

Органы РФ, ведущие борьбу с преступностью. Правоохранительные органы и их деятельность в борьбе с преступностью. Защита человека и гражданина от преступности РФ.

Программы борьбы с преступностью. Общегосударственные, региональные, местные. Субъекты разработки и реализации программ, их ресурсное обеспечение. Роль гражданского общества в создании и осуществлении программ борьбы с преступностью. Общественный контроль.

Раздел 10. Формы коллективной безопасности. Системы обеспечения безопасности населенного пункта.

Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Органы, системы и средства обеспечения безопасности населенного пункта. Роль образовательных учреждений и педагогов в системе обеспечения безопасности молодежи в микрорайоне.

Раздел 11. Планирование и проведение профилактических мероприятий в регионе и в образовательном учреждении.

Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности.

Общая характеристика преступлений в образовательном учреждении.

Вовлечение в наркоманию. Меры предупреждения и профилактики наркомании в образовательном учреждении.

Правила поведения при угрозе совершения террористического акта и захвате заложников. Правила поведения и меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Раздел 12. Порядок привлечения к уголовной ответственности.

Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Субъект и объект преступления. Жертвы преступлений. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления. Основания привлечения к уголовной ответственности. Вина. Свидетель. Уголовный, Уголовно-процессуальный, Уголовно-исполнительный Кодексы РФ

Порядок привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. Меры профилактики преступлений несовершеннолетних. Организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Места отбывания наказания несовершеннолетними.

Раздел 13. Правовые основы необходимой обороны и самозащиты.

Понятие и правовые основы необходимой обороны. Понятие и правовые основы самозащиты. Соотношение самозащиты, необходимой обороны и крайней необходимости. Основные правила самозащиты и необходимой обороны.

Раздел 14. Виды, способы, морально-психологические и физические основы самозащиты и применения оружия.

Виды, способы, средства самозащиты. Морально-психологические основы самозащиты. Правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.

Раздел 15. Использование приемов и тактика различных единоборств.

Спортивные виды тренировки физических качеств. Внешние и внутренние формы тренировки. Прикладные виды самозащиты: самбо, дзюдо и др. Восточные единоборства.

Раздел 16. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.

Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты. Обучение подростков.

Раздел 17. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности

Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений. Портативная сирена, газовое оружие, о. е. стрельное оружие, пневматическое сружие, электрошоковые устройства. Г ручные средства самозащиты.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
__ Сергин А.А. к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.б.4
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	95
практические	
семинары	
СРС	85
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - обучение знаниям о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний в различные возрастные периоды; обучение приемам оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях; а так же формирование мировоззрения и воспитание у студентов культуры здоровья как части общечеловеческой культуры, обеспечивающей высокий уровень качества жизни человека. **Задачи дисциплины:**

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о профилактической медицине;
- о строении, функциях отдельных органов, тканей и организма в целом.

Знать:

- предмет, цель и задачи основ медицинских знаний; предмет гигиены,
- принципы оказания первой доврачебной помощи больным и пострадавшим;
- основы ухода за больными и ранеными;
- основы эпидемиологии, пути передачи, основные симптомы, первую доврачебную

помощь и профилактику инфекционных болезней;

- причины, симптомы, первую доврачебную помощь, профилактику при внезапных состояниях:

- причины, симптомы, принципы оказания первой доврачебной помощи при острых заболеваниях уха, горла, носа, глаза, полости рта;

- признаки и первую доврачебную помощь при острых отравлениях;

 - признаки и первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;

 - принципы оказания реанимационного пособия;

 - цель и задачи фитотерапии; содержание различных видов аптечек, условия хранения и признаки порчи лекарственных форм; пути введения лекарственных средств. **Уметь:**

 - осуществлять основной уход за больными и ранеными;

 - оказать первую помощь при отравлениях; остановить кровотечение; правильно обработать рану;

 - провести реанимационные мероприятия до прихода врача; провести транспортную иммобилизацию при травмах; оказать первую доврачебную помощь при различных видах травм; наложить повязки;

 - осуществить транспортировку больных;

 - приготовить в домашних условиях настои, отвары из лекарственного растительного сырья.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.

Основы медицинских знаний как наука, цель, задачи. Актуальность курса для специалиста, работающего с детьми и подростками. Отрасли медицины.

Основные понятия. Выдающиеся люди, внесшие вклад в развитие медицины. Наиболее актуальные проблемы современной медицинской науки.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗ РАСТНЫХ ТРУП.

Проблемы здоровья детей и подростков различных возрастных групп. Группы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Болезни раннего детского возраста: врожденные пороки развития (незаращение губы и твердого неба, врожденные пороки сердца), детский церебральный паралич, рахит, синдром внезапной младенческой смертности, олигофрения. Болезни детей школьного возраста: хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, заболевания сердца и сосудов (ревматизм, приобретенные пороки сердца, нейроциркуляторная дис-тония, соединительнотканые дисплазии сердца), болезни органа зрения (близорукость, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие), заболевания органов дыхания, почек, эндокринная патология (сахарный диабет, гипер- и гипотиреоз). Причины возникновения, симптомы, оказание первой доврачебной помощи при внезапных состояниях, профилактика.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ О МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ.

Понятие о микробиологии. Классификация микроорганизмов. Эпидемиология. Понятие об инфекционном процессе. Эпидемический процесс. Виды инфекций. Детские инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, инфекционный паротит, коклюш, полиомиелит, краснуха): источник, пути передачи, основные симптомы, оказание первой помощи, профилактика.

Особо опасные инфекции (чума, оспа, холера, сибирская язва): история борьбы человечества с особо опасными инфекциями. Возбудители, пути передачи инфекции, основные клинические проявления, оказание первой доврачебной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Проведение обсервации и карантина. Значение текущей и заключительной дезинфекции для защиты окружающих от заражения.

Кишечные инфекции (вирусный гепатит А, дизентерия, брюшной тиф, холера). Гельминтозы. Оказание первой помощи, профилактика.

Антропонозные, воздушно-капельные и воздушно-пылевые инфекции. Грипп, ОРВИ. Атипичная (неспецифическая) пневмония. Оказание первой помощи. Профилактика.

Вирусные гепатиты В и С. Причины возникновения, клинические проявления. Первая доврачебная помощь и профилактика.

Зоонозные инфекции: бешенство, бруцеллез, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, орнитоз. Оказание первой помощи. Профилактика. Трансмиссивные инфекции (малярия, сыпной тиф). Симптомы, профилактика.

Меры личной профилактики инфекционных болезней. Повышение невосприимчивости населения к инфекции. Иммуитет. История вопроса об иммуитете и вакцинации. Вакцины и сыворотки. Календарь профилактических прививок.

Заразные болезни кожи: гнойничковые болезни кожи (фурункул, гидраде-нит, стрептодермия); грибковые болезни (эпидермофития, трихофития); отру-бевидный лишай; чесотка; педикулез. Причины возникновения, клинические симптомы, профилактика.

Аллергия и ее виды. Крапивница, аллергический ринит, аллергический конъюнктивит, анафилактический шок, отек Квинке. Симптомы, первая помощь.

РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ О НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ. ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ, ИХ ВЫЗЫВАЮЩИЕ. ВИДЫ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ.

Виды неотложных состояний.

Основы оказания первой доврачебной помощи раненым и пострадавшим.

Понятие асептики, антисептики. Рана, раневая инфекция. Оказание первой доврачебной помощи. Кровотечения, виды. Оказание первой доврачебной помощи.

Общая характеристика травматизма. Организация травматологической помощи. Травмы. Классификация. Ушибы, растяжения связок, вывихи. Симптомы. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы, признаки. Понятие транспортной иммобилизации. Переломы позвоночника, костей таза. Оказание первой доврачебной помощи. Травмы грудной клетки, органов брюшной полости. Оказание первой

доврачебной помощи. Десмургия. Виды и техника наложения повязок.

Характеристика и особенности детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Роль педагога в профилактике детского травматизма.

Травматический шок. Механизм развития, признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Понятие травматического токсикоза, симптомы, принципы оказания первой доврачебной помощи.

Воздействие низких и высоких температур на организм человека. Отморожения и общее охлаждение организма. Факторы, способствующие отморожению и общему охлаждению организма. Первая доврачебная помощь

Ожоги. Определение площади ожога и тяжести ожога. Ожоговый шок, меры борьбы с ними и его профилактика. Первая медицинская помощь при ожогах. Электротравма. Утопление. Оказание первой доврачебной помощи при них.

Причины остановки дыхания и сердечной деятельности. Понятие терминального состояния, его периоды. Основы реанимации. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания и готивопоказания к ее проведению, критерии эффективности. Методика проведения искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца.

Первая помощь при внезапных состояниях: патологии сердечнососудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, приступ мигрени, инсульт, инфаркт миокарда). Заболевания органов дыхания, эндокринной системы, почек. Причины возникновения, симптомы, принципы оказания первой доврачебной помощи. Понятие «острый живот», оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при эпилепсии, истерии и некоторых других психических расстройствах.

Оказание первой доврачебной помощи при острых заболеваниях уха, горла, носа. Помощь при попадании инородных тел в ухо, нос, глаза и дыхательные пути.

Острые отравления. Отравления лекарствами. Правила хранения лекарств. Отравление угарным газом и сернистым газом. Отравление ядохимикатами. Отравление кислотами и щелочами. Отравление алкоголем и суррогатами алкоголя. Симптомы отравления. Первая доврачебная помощь при отравлении. Профилактика.

Первая доврачебная помощь при укусах ядовитых змей, животных и насекомых. Клещевой энцефалит, профилактика. Бешенство, профилактика. Правила поведения при нападении собаки.

РАЗДЕЛ 5. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ.

Цели и задачи лекарственной терапии. Лекарственные формы. Действие на организм, пути введения и выведения. Виды лекарственной терапии. Передозировка лекарственных препаратов. Аллергические реакции на лекарственные препараты. Оказание первой доврачебной помощи.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ
ТРАНСПОРТЕ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
 __ Сергин А.А. к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.4.2
Семестр(ы) изучения	
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	54
практические	
семинары	
СРС	18
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессионалы деятельности в образовательном учреждении, системе детского отдыха и туризма;
- > * подготовка студентов к упреждающим действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников на дорогах и на объектах транспорта;
- снижение количества происшествий с учащимися на дорогах и на транспорте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- < * требования нормативных правовых актов о защите населения от опасных ситуаций на дорогах и транспорте;
- в правила безопасности на объектах общественного транспорта и дорогах;
- « учебные программы и учебники в объёме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; требования к оснащению и оборудованию

учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; основные виды и перспективы развития средств безопасности на транспорте;

общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей на транспорте, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций на дорогах и транспорте;

<* основы организации и деятельности службы ГИБДД и аналогичных структур на других видах транспорта; •» форму и методы организации мониторинга опасностей окружающей транспортной среды; •» возрастные особенности поведения обучающихся и воспитанников на

объектах транспорта, формы и методы обучения по данной дисциплине.

Уметь:

- * выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций на дороге и на транспорте;
- давать вероятностную оценку, прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации на дороге или на иных объектах транспорта;
 - * применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности обучающихся на объектах транспорта;
 - * творчески организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по транспортной безопасности, использовать различные методы и средства обучения с учетом специфики преподаваемого предмета; обеспечивать уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества обучающихся в целях обеспечения их безопасности:
- * систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать безопасность образовательного учреждения, охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе, в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- профессиональным языком данной предметной области знания;
 - аналитическими и исследовательскими умениями в области повышения уровня дорожно-транспортной безопасности в интересах своего образовательного учреждения;
 - методами организации взаимодействия с транспортными структурами для решения задач безопасности в интересах образовательного учреждения;
 - основными способами индивидуально и коллективной защиты жизни и здоровья обучаемых и воспитанников при дорожно-транспортных опасностях, способами оказания первой медицинской помощи;

методиками и навыками обучения учащихся культуре дорожно-транспортной безопасности, способами организации и проведения специальных игр и упражнений для развития осознанного выполнения обучающимися правил безопасности.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Современный транспорт — зона повышенной опасности.

Основные понятия и виды транспорта. Транспортное средство, железнодорожный транспорт; водный транспорт, воздушный транспорт, автомобильный, общественный транспорт участники движения, организация движения. Краткая характеристика особенностей видов транспорта. Тормозной путь транспорта, от чего он зависит.

Общие требования по обеспечению безопасности к транспортным средствам; к участникам движения; к организации движения. Энергетика современного транспорта и условия безопасности. Технические, скоростные характеристики, как фактор безопасности. Номерные и опознавательные знаки. Оборудование транспортных средств для целей безопасности.

Защита от угона, виды страхования. Технический и экологический контроль состояния автотранспорта.

Раздел 2. Дорожное движение и его элементы.

Безопасность на автомобильном транспорте. Автомобиль и его безопасность. Технические характеристики различных моделей автомобилей.

Виды дорог и особенности движения различных видов транспорта. Главная дорога. Второстепенная дорога. Разметка проезжей части (вертикальная, горизонтальная). Регулирование дорожного движения. Технические средства регулирования (светофоры, дорожные знаки и др.). Типы светофоров. Сигналы светофоров и регулировщиков. Назначение, общая характеристика и классификация дорожных знаков.

Обязанности должностных лиц транспортных, дорожно-эксплуатационных и других предприятий и организаций. Дорожная государственная автоинспекция.

Раздел 3. Участники дорожного движения.

Участники дорожного движения. Общие обязанности пешеходов. Права участников движения. Личностные качества водителя и пешехода, пассажира. Качества водителя (осторожность, вежливость, осмотрительность, внимательность, быстрота реакции и др.) Общие обязанности водителя. Схема деятельности водителя (действия: ориентировочные, исполнительные, контрольные). Психологические особенности труда водителя. Понятие об ощущениях и восприятии водителя. Эмоциональная устойчивость. Опыт и мастерство. Факторы, снижающие реакцию. Усталость, ее причины и последствия. Пути снижения усталости. Режим работы водителя при длительных поездках.

Правила безопасности движения малогабаритных транспортных средств.

Ответственность граждан за нарушения правил дорожного движения.

Раздел 4. Опасности на автодорогах и их последствия.

Опасности на автодорогах и на автотранспорте.

Дорожно-транспортное происшествие, столкновение, опрокидывание, езд

участники дорожного движения.

Принципы, классификация дорожно-транспортных происшествий: по тяжести последствий (катастрофа, авария, поломка, несчастный случай) и по причине (дорожные условия, состояние транспортного средства, невнимательность водителя или пешехода, нарушение правил дорожного движения, алкоголь, болезненное состояние водителя и др.). Причины дорожно-транспортного травматизма у детей.

Развитие дорожно-транспортного происшествия и его последствия. Поведение водителя и пассажиров в дорожно-транспортном происшествии. Устранение послеаварийной опасности (пожар, течь горючего, кислоты из аккумулятора, сдавливание пострадавшего). Вызов спецслужб аварийных и дорожных служб. Оказание первой помощи пострадавшим.

Криминальные ситуации. Правила поведения при нападении на автомобиль в городе, на трассе с целью завладения автомобилем, и посягательства на жизнь и здоровье. Защита транспортного средства от минирования, угона и пожара.

Правила поведения с сотрудниками ГИБДД.

Раздел 5. Методы и средства предотвращения дорожно-транспортного происшествия.

Средства активной безопасности, средства пассивной безопасности. Методы предотвращения ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Психологические качества участников дорожного движения, способствующие совершению ДТП. Действия участников дорожного движения по предотвращению ДТП.

Правила безопасности участников дорожного движения. Правила перехода улиц (дороги). Особенности движения пешеходов по загородным дорогам.

Предупреждающие знаки. Способы установки и размещения. Запрещающие знаки. Предписывающие и указательные дорожные знаки, их функциональные особенности.

Скорость движения, дистанция, интервал. Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение, маневрирование, правила обгона. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Проезд железнодорожных переездов.

Остановка и стоянка транспортных средств. Движение и стоянка в темное время суток и условиях недостаточной видимости. Правила парковки автомобиля и его содержание.

Правила безопасности движения велосипедиста, мопеда, гужевых повозок. Оборудование грузового автомобиля, иных транспортных средств для перевозки людей, в т.ч. детей. Требования к перевозке обучающихся автомобилей транспортом. Закрепление груза. Опознавательные знаки.

Раздел 6. Безопасность в общественном транспорте.

Краткая характеристика проблем безопасности различных видов городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси, электричка).

Условия безопасности при пользовании различным общественным транспортом (автобус, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метрополитен), электропоезд и др. Правила посадки, высадки и ожидания общественного транспорта. Правила поведения пассажиров на остановках и при движении во время аварийной ситуации.

Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Опасные ситуации: в метрополитене и

правила поведения при их возникновении. Безопасность на канатно-кресельном транспорте, фуникулере и т.п.

Опасные ситуации криминального характера в общественном транспорте. Толпа. Хулиганство и вандализм. Карманные кражи и защита от них.

Терроризм в общественном транспорте.

Раздел 7. Основы безопасности на железнодорожном транспорте

Основные понятия и определения: железнодорожная авария, крушение поезда, зона действия железнодорожного транспорта, перегон, железнодорожный путь, переезд.

Особенности аварий на железнодорожном транспорте, их причины и последствия. Возможные аварийные ситуации: столкновение поездов, сход поездов с рельсов, пожары и взрывы. Правила поведения и действия при их возникновении. Обеспечение безопасности пассажиров в железнодорожном транспорте. Особенности эвакуации пассажиров и пострадавших в случае железнодорожной аварии. Обязанности педагогов при перевозках обучающихся.

Раздел 8. Основы безопасности на водном транспорте

Основные понятия и определения: водный транспорт; аварии на морс (речных) судах; шлюпочная палуба; шлюпочная тревога; кораблекрушег коллективные спасательные средства; индивидуальные спасательные средства.

Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Возможные аварийные ситуации. Принятие решения на оставление судна. Способы оставления судна. Особенности оставления судна на спасательных шлюпках. Особенности оставления судна на спасательном плоту. Особенности перехода на борт судна-спасателя. Особенности оставления судна прыжком в воду. Поведение человека в воде. Поведение в спасательном средстве. Долговременное пребывание в спасательном средстве.

Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Правила пользования ими. Меры по обеспечению безопасности пассажиров.

Раздел 9. Безопасность на воздушном транспорте

Основные понятия и определения: авиационная катастрофа, аварийные ситуации вынужденная (аварийная) посадка, разгерметизация салона, аварийная эвакуация; пожар в самолете; вынужденная посадка самолета на воду. Их причины и последствия.

Обеспечение криминальной безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Безопасное расположение в салоне самолета. Рекомендуемая поза авиапассажира перед вынужденной (аварийной) посадкой. Способы покидания самолета через выход с выпущенным и надутым трапом. Использование коллективных и индивидуальных спасательных средств при вынужденной посадке самолета на воду. Правила поведения и действий при авариях на воздушном транспорте.

Раздел 10. Методика обучения защите от опасностей на транспорте

Безопасность подростков на улицах и дорогах. Причины дорожно-транспортного травматизма у подростков. Основные требования к движению велосипедистов, правила езды на роликах, скейтбордах, самокатах.

Система работы со школьниками по формированию навыков безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте. Тематическое планирова-

ние занятий. Система внеклассных, внешкольных занятий с детьми. Экскурсии. конкурсы. Внешкольные общественные организации.

Организация, формы и методы обучения. Методика подготовки занятий. Дидактическое обеспечение занятий. Методика проведения теоретических и практических занятий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;

- 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
__ Сергин А.А. к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.4.6
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	36
практические	
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

3. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- » обучение специалистов безопасности жизнедеятельности действиям *и* чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- выработка необходимого объема навыков, позволяющих квалифицированно планировать мероприятия по предупреждению и ликвидации ГО и ЧС в случае их возникновения;
- обучение способам защиты от современных средств поражения противника;
- изучение назначения, технических данных, порядка применения и возможности механизмов, приборов и других технических средств, а также средств защиты, состоящих на оснащении формирований ГО. **Задачи дисциплины:**
- изучить порядок оповещения, сбора и приведения формирований в готовность;
- производственные и технологические особенности своего объекта экономики **и** характер возможных спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и последствий нападения противника;
- знать порядок проведения частичной и полной санитарной обработки, способы обеззараживания территории, сооружений, техники, одежды, продовольствия
- физико-химические и поражающие свойства АХОВ, применяемых на объекте, порядок защиты при их утечке (выбросе)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- >> об организации органов управления, ответственных за защиту населения и территорий страны от военных действий или вследствие этих действий;
- об организации системы оповещения и связи субъектов РФ;
- о ведомствах, организациях, учреждениях, отвечающих за мониторинг среды обитания.

Знать:

- требования руководящих документов по организации управлению безопасности жизнедеятельности на производстве и быту;
- информационные технологии в управлении средой обитания;
- мониторинг среды обитания;
- средства и методы управления;
- количественную характеристику состояния воздушной и водной среды, почвы.

Уметь:

- разрабатывать и вводить в действие планы (разделы планов) ГО и ЧС в мирное и военное время;
- производить элементарный мониторинг и прогнозирование среды обитания.
- проводить спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф, а также нападении противника.

4. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ СИ С ТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАЗДЕЛ 1.1. Анализ исторической необходимости защиты человека и среды его обитания.

Человек - природа - среда обитания. Историческая необходимость среды обитания, природы, самого человека. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (гражданская безопасность). Угрозы гражданской безопасности. Анализ основных видов не-

благоприятных и опасных природных явлений и процессов. Анализ основных видов аварий и техногенных катастроф.

РАЗДЕЛ 1.2. История создания Российской системы защиты населения и территории.

Зарождение и становление местной противовоздушной обороны (МПВО). МПВО в годы Великой Отечественной войны. МПВО в послевоенные годы. Создание общегосударственной всенародной оборонительной системы страны. Становление и развитие Гражданской обороны СССР. Международная организация гражданской обороны (МОГО). Развитие в России национальной системы защиты населения и

территорий при ■ фезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В РФ, ЕЕ СТРУКТУРА И ЗАДАЧИ

РАЗДЕЛ 2.1. Система гражданской обороны в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.

Федеральный закон «О гражданской обороне». Организационная структура и основные задачи, решаемые системой ГО. Основной принцип организационного построения современной системы ГО. Руководство ГО в РФ. Силы и средства ГО. Службы ГО. Гражданские организации гражданской обороны (ГОГО). Финансирование мероприятий ГО. Основные направления деятельности по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.

РАЗДЕЛ 2.2. Органы управления и защиты населения и территории в мирное и военной время.

Организация и основные задачи органов управления гражданской обороной. Организация и основные задачи органов управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий стихийных бедствий (РСЧС). Органы, специально уполномоченные на решение задач по защите населения и территории в мирное и военное время.

РАЗДЕЛ 2.3. Цель принципы и основные направления государственной политики в области ГО

Цель государственной политики в области ГО. Основные принципы государственной политики в области ГО. Основные направления государственной политики в области ГО. Важнейшие функции государства в системе национальной безопасности.

РАЗДЕЛ 2.4. Организация технического построения централизованного оповещения в субъекте РФ.

Принципы построения системы оповещения. Средства оповещения, используемые в интересах РСЧС. Сигнал оповещения о чрезвычайной ситуации. Общие требования к сигналам оповещения. Система оповещения объекта. Система оповещения города. Система оповещения области. Технические средства оповещения, аппаратура связи.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ. ЗАЩИТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

РАЗДЕЛ 3.1. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Современные средства поражения. Характеристика поражающих факторов ядерного

оружия: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация.

Отравляющие вещества. Классификация отравляющих веществ по скорости действия, стойкости во внешней среде; тактическая и токсикологическая классификации.

Наиболее характерные поражения АХОВ, их клиническая классификация, принципы лечения. АХОВ нервно-паралитического действия, общетоксического действия, группа цианидов и технические жидкости.

Понятие о биологическом (бактериологическом) оружии.

Основные тактико-технические характеристики высокоточного оружия. Цели и задачи его использования. Характеристика поражающего действия.

Возможные источники военных опасностей и угроз для России. Возможные новые виды оружия и их поражающие факторы. Современные формы ведения военных действий. Характерные особенности современных войн.

РАЗДЕЛ 3.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.

Принципы и способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Своевременное оповещение населения, мероприятия противорадиационной, противобактериологической и противохимической защиты. Средства обеззараживания и санобработки. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение эвакуационных мероприятий.

Средства коллективной защиты, укрытие в защитных сооружениях. Виды защитных сооружений: убежища и противорадиационные укрытия. Медицинская защита персонала и ее средства. Защита персонала от АХОВ, радиационных, химических, бактериальных средств поражения. Порядок приведения защитных сооружений в готовность к приему укрываемых. Содержание и использование сооружений в мирное время.

Классификация защитных сооружений. Характеристика защитных сооружений на объекте. Состав, назначение и внутреннее оборудование помещений в убежище (ПРУ). Системы жизнеобеспечения защитного сооружения: санитар-

но-технические устройства (вентиляция, отопление, водоснабжение, канализация); электротехнические устройства и связь в защитных сооружениях; защитно-герметические устройства, их назначение и принцип работы; фильтровентиляционные устройства; приборы радиационной и химической разведки. Инструмент и другое имущество, находящиеся в защитном сооружении по нормам оснащения. Проверка исправности оборудования, его ремонт и обслуживание. Испытание защитного сооружения на герметизацию.

Проверка состояния ограждающих конструкций, защитно-герметических дверей (ворот), ставней, противовзрывных устройств, гермоклапанов и клапанов избыточного давления.

Выполнение работ личным составом формирования: при нарушении подачи чистого воздуха, восстановление герметичности ограждающих конструкций, устранение угрозы затопления, прекращение подачи электроэнергии, при нарушении работы системы подачи воздуха. Меры безопасности.

Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Центры по подготовке и обучению населения в вопросах гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Центр управления в кризисных ситуациях. Территориальный центр мониторинга и прогнозирования. Служба страхового фонда документации. Служба наблюдения и лабораторного контроля.

Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении. Задачи и действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;
- 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20_г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
 _ Сергин А.А. к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	030100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.4.4
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	39
практические	
семинары	
СРС	33
на экзамен/зачет	

5. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины - научить будущих учителей правильно понимать системы и меры пожарной безопасности, применять способы профилактики и защиты от пожаров, средства и способы пожаротушения и эвакуации в образовательном учреждении;

дать студентам знания о силах и средствах пожарной охраны, о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от пожарной опасности и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств противопожарной безопасности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- основы теории, методики и практики пожарной безопасности;
- основы государственной политики в области защиты населения от пожаров;
- основные нормативные акты в области пожарной безопасности;
 - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- » современные средства пожаротушения;
- порядок оповещения учащихся и воспитанников, способы проведения эвакуации при пожаре;
- меры по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных

пожарных ситуациях;

- формы и методы выработки у школьников алгоритма поведения в условиях пожароопасной ситуации.

- **Уметь:**

- " быстро оценить обстановку, возможный риск появления пожарной опасности и действовать в соответствии с обстановкой;

- применять своевременные меры по ликвидации загорания,

- «» организовывать эвакуацию и неотложные спасательные работы в пожароопасных ситуациях в образовательном учреждении, при перевозках обучающихся и воспитанников;

- «» применять различные формы и методы обучения при проведении занятия по основам пожарной безопасности.

Владеть навыками:

- «» обеспечения безопасности в пожароопасных ситуациях в учебном процессе и повседневной жизни;

- защиты себя и окружающих от поражающих факторов пожара и взрыва;

- применения средств индивидуальной защиты и средств пожаротушения;

- ► формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в условиях пожарной опасности; •»

обучения пожарной безопасности.

6. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий

Предмет и его содержание. Роль, задачи и место пожарной безопасности в системе обеспечения пожарной безопасности населения. Система пожарной безопасности на хозяйственных объектах и в образовательном учреждении.

Понятия «пожарная опасность», «пожарная безопасность». Основные направления обеспечения пожарной безопасности. Структура органов и подразделений пожарной безопасности в Российской Федерации. Организация подразделений пожарной охраны в населенных пунктах. Штатный состав подразделений пожарной охраны. ДПД. Организация пожарной инспекции. Организационные мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность при эксплуатации общественных зданий.

Работы и услуги в области пожарной безопасности. Нормативно-правовые аспекты лицензирования. Работы и услуги подлежащие обязательному лицензированию в области пожарной в РФ. Нормативно-правовые аспекты сертификации. Перечень продукции подлежащей обязательной сертификации в области пожарной в РФ.

РАЗДЕЛ 2. Нормативные акты в области пожарной безопасности

Правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 18 ноября 1994 г. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03). Иные

нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации. Система обеспечения ПБ. Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23.08.93. г. №849 «О вопросах обеспечения пожарной безопасности РФ».

Полномочия органов государственной власти в области пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности. Требования пожарной безопасности к территориям населенных пунктов, зданий и сооружений. Противопожарные требования при эксплуатации жилых помещений, чердаков, подвалов и т.д. Требования к содержанию территории.

РАЗДЕЛ 3. Поражающие факторы пожара и взрыва. Процесс горения как химическая реакция

Поражающие факторы и динамика пожара. Физико-химические *осп.* горения. Горение как окислительно-восстановительный процесс. Процессы, протекающие при нагревании горючих веществ. Условия возникновения прекращения горения. Полное и неполное горение. Температура самовоспламенения газов, жидкостей и твердых веществ. Выгорание жидкостей со свободной поверхностью. Горение пылевоздушных смесей. Поведение твердых веществ при нагревании и горение. Продукты разложения и воспламенение твердых веществ. Виды источников зажигания и их воспламеняющая способность. Самовозгорание, его причины и виды. Горение смесей газов и паров с воздухом. Параметры, характеризующие пожароопасные свойства горючих веществ. Массовая и линейная скорость распространения огня.

РАЗДЕЛ 4. Классификация пожаров. Причины, стадии и последствия пожаров

Категория помещений и зданий по взрывопожарной опасности. Пожар и загорание. Классификация пожаров, их категории. Основные причины пожаров в общественных и жилых зданиях, интернатах и общежитиях. Человеческий фактор, бесконтрольность и недисциплинированность. Условия, способствующие распространению и развитию пожара.

Стадии развития пожара и их последствия. Порядок расследования.

РАЗДЕЛ 5. Пожарная опасность материалов, оборудования и работ. Статистика и прогнозирование пожаров

Пожарная опасность строительных конструкций. Испытание строительных конструкций на пожарную опасность. Пожарная опасность систем отопления, бытовых электроприборов. Требования при устройстве печей. Паровое, водяное и воздушное отопление и их пожарная опасность. Газовое отопление. Требования к установке и эксплуатации газонагревательных приборов и газобаллонных установок. Электронагревательные приборы, их устройство и пожарная опасность. Перегрузки, короткие замыкания. Причины возникновения. Влияние на работу электроустановок. Профилактика перегрузок и коротких замыканий.

Пожароопасные (газоэлектросварочные, паяльные, окрасочные) работы. Переходные сопротивления: сущность, причины возникновения, профилактика. Искрение и электрические дуги. Тепловое воздействие электроприборов и ламп накаливания. Электросети.

Общие сведения о проводах и кабелях, маркировка наиболее распространенных.

Защита электросетей. Устройство и назначение плавких предохранителей и автоматических выключателей. Противопожарные мероприятия при устройстве и эксплуатации электропроводок. Источники света (лампы накаливания, люминесцентные светильники, ртутные лампы, электросветильники) их пожарная опасность.

Статистика пожаров в стране и регионе. Методы оценки риска и прогнозирования пожаров.

РАЗДЕЛ 6. Системы оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре

Автоматические системы пожарной сигнализации. Ведение разъяснительной работы среди населения по профилактике пожаров.

Действия должностных лиц при пожаре. Средства индивидуальной защиты. Порядок их использования.

РАЗДЕЛ 7. Способы и средства тушения пожаров

Средства пожаротушения и способы их применения. Огнетушащие вещества. Назначение, область применения и принцип работы АУПС. Пожарные извещатели: классификация, назначение, область применения. Назначение, область применения и принцип работы АУПТ. Огнетушители автоматические.

Огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Пенообразователи: назначение, виды, свойства. Правила применения и проверки его качества.

Противопожарное водоснабжение. Внутренний водопровод. Пожарные гидранты, пожарные водоисточники, пожарные водоемы назначение и содержание. Пожарные краны, их размещение, оборудование и использование.

Подручные огнетушащие материалы и их применение.

РАЗДЕЛ 8. Эвакуация при пожаре

Способы эвакуации. Экстренная эвакуация. Расчет времени эвакуации.

Планы эвакуации и требования к ним. Знаки безопасности. Понятие об эвакуации. Основные факторы, воздействующие на людей в процессе эвакуации. Организация путей эвакуации и эвакуационных выходов. Основные требования к путям эвакуации. Количество эвакуационных выходов из помещений и зданий.

Пути эвакуации в жилых и общественных зданиях и сооружениях.

Лица, ответственные за эвакуацию учебного заведения. Действия учителя при эвакуации.

Безопасность эвакуации при использовании подручных средств с верхних этажей здания.

РАЗДЕЛ 9. Меры пожарной безопасности и профилактики в образовательных учреждениях

Знание правил пожарной безопасности. Противопожарный режим. Издание приказов, инструкций. Противопожарный инструктаж и его виды.

Строительные, отделочные, облицовочные, кровельные и гидроизоляционные материалы в профилактике пожаров. Оценка стройматериалов по горючести. Технические

решения по снижению горючести строительных материалов (огнезащитные составы по древесине, металлу). Назначение и виды противопожарных преград. Размещение и защита помещений с горючими материалами (кладовые, мастерские, специальные учебные кабинеты, аптеки, архивы и т.д.) в образовательном учреждении. Выбор электрооборудования в соответствии с классами взрыво- и пожароопасных зон.

Система пожаротушения и порядок ее использования в учебных заведениях.

• огнезащита зданий и сооружений. Периодичность проверки заземлений.

Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.

Вентиляция и дымоудаление. Естественная и искусственная вентиляция] Вентиляционные каналы. Пожарная опасность систем вентиляции: влияние разлития пожара, задымления при пожаре.

РАЗДЕЛ 10. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре Основные требования к учебным и дошкольным учреждениям. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Действия персонала образовательного учреждения при загорании, задымлении, при пожаре.

Действия учащихся при пожаре. Основные требования к зрелищным и массовым мероприятиям. Обучение учащихся правилам пожарной безопасности.

Порядок проведения объектовой тренировки в учебном заведении по действиям учащихся при пожаре.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образования (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100.62 (код) Педагогическое образования (направление) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности;

- 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»__20__г.)